



PORTES OBERTES 2021-2022

Un passeig pel
Rodó

Més de 50 anys
aprenent junts...

Us presentem el que per a nosaltres, és l'essència del Rodó...

L'Escola Bressol Municipal El Rodó és un Centre Educatiu Municipal de gestió directa que l'Ajuntament de Molins de Rei va posar en funcionament el mes de maig de 1970. El projecte va ser fruit del treball d'un equip interdisciplinari (salut, educació i gestió) pensat per atendre i educar els infants durant els primers anys de la seva vida. Actualment acull infants de 1 a 3 anys.

La base del projecte educatiu de El Rodó, parteix d'una mirada de respecte, amb la responsabilitat d'acompanyar a cada infant i les seves famílies en el seu procés de vida. On acompanyar vol dir ser-hi present, observar, estar disponible i crear situacions de joc que el convidin a ser el protagonista de la seva educació. És un procés de construcció personal, únic i intransferible. L'educació emocional és un pilar fonamental de la seva vida, pretenem que durant aquest camí se senti acollits, escoltats, entesos, recolzats en el seu propi criteri i sobretot estimats.

Cada infant és únic, competent, amb un bagatge i ritme propi: capaç de pensar, observar, participar, decidir, rebutjar i fer propostes. Capaç d'establir vincles afectius i relacions diverses, que pot arribar a ser cada vegada més autònom, que es comunica amb múltiples llenguatges (corporal, afectiu, verbal...) que a més a més d'actuar, té necessitat de comprendre.





El model arquitectònic està pensat per gaudir de la natura i de la llum natural, on totes les estances es comuniquen internament entre elles i això facilita oferir ambients de lliure circulació, i pensat per promoure la salut i el benestar partint del respecte a les seves necessitats autèntiques.

La construcció convida a un intercanvi de mirades entre el que passa a dins i a fora: està inspirat en la idea de continuïtat entre l'entorn natural i social, un ambient que relaciona l'escola amb el món exterior a través de la cultura i la natura; totes les estances tenen sortida directa al jardí.

<https://agora.xtec.cat/eeielrodo/>

OFERTA EDUCATIVA EBM EL RODÓ 2021/2022

Codi del Centre 08046098

BRESSOL 1
(Nascuts al 2020)

26 places

BRESSOL 2
(Nascuts 2019)

16 places

Els horaris són els següents:

- De 8 a 9h: Servei d'acollida (cost addicional).
 - De 9 a 12h: Horari lectiu
- De 12 a 15h: Servei de menjador (cost addicional)
 - De 15 a 17h: Horari lectiu
- De 17 a 18h: Servei d'acollida subjecte a la demanda (cost addicional)

* Els horaris d'entrada i sortida poden ser modificats en funció de l'evolució de la pandèmia i de les restriccions existents en el moment.

PROCÉS DE FAMILIARITZACIÓ

“Sembra en els nens bones idees encara que no les comprenguin... els anys s’encarregaran de desxifrar-les en el seu enteniment i de fer-les florir en el seu cor”. (Montessori, “La ment absorbent del nen”).

Generalment, l’escola bressol suposa per als infants una primera separació dels pares i/o dels seus cuidadors que pot generar certa inseguretat, atès que compartirà espais amb altres adults i infants. Per aquest motiu proposem que aquesta entrada es faci progressivament, a poc a poc, perquè aquest pas sigui el més tranquil possible i garantir el seu benestar.

Partim inicialment de la seva mirada per saber què necessiten, saben que el que més desitgen és estar amb la seva família, amb la qual compartim dubtes i descobertes; amb el temps l’escola va esdevenint un espai de confiança i familiaritat on valorem molt els vincles afectius que s’hi estableixen. Amb la confiança que una vegada finalitzat el període de familiarització, sentiran que a l’escola hi tenen un lloc important dins la nostra comunitat educativa.

Els infants més petits (bressol 1), fan una entrada progressiva des del primer dia i, per poder atendre'ls òptimament, ho fan en dos torns; la primera meitat en horari de 9:00h a 10:30h i l'altra meitat de 10:45 a 12:15h. En funció de com els veiem, van allargant l'horari progressivament.

Els infants veterans (bressol 2), inicien tots junts el primer dia de curs per retrobar-se amb els antics companys i companyes, en l'horari habitual. En els posteriors dos dies, es van afegint els infants nouvinguts a cada grup, inicialment en horari de matí, que es va adaptant en funció de la seva evolució.

Durant aquest període, hi ha dos adults per estança (el referent i un de suport) que formen part de l'equip que acompanya els infants al llarg de curs i que ho fan des del principi, afavorint la creació de vincles més propers.



LES FAMÍLIES

Les famílies sou el pilar fonamental dels vostres fills i filles, sou els primers educadors. És per això, que des de l'escola volem facilitar la vostra presència i compartir la vostra experiència, amb la confiança de sentir-vos acollides, escoltades, reconegudes i compromeses.

Considerem que família i escola han de caminar juntes en l'acompanyament de l'infant, establint relacions personals basades en la cooperació, l'entesa i la complicitat.



El contacte diari (entrades, sortides, e-mail, ...) es complementa amb altres situacions d'intercanvi més formals i estructurades, com són les reunions, trobades de grup i les entrevistes personals.

La participació col·lectiva de les famílies es realitza a través del Consell escolar i de l'AFA.

Podeu consultar la web a:

<https://afaelrodo.org>

ELS INFANTS. APRENT A SER

“Un infant aprèn de l’entorn si li és favorable, no aprendrà si l’entorn no l’acompanya. Aprèn allò que és important per al seu entorn, per fidelitat a la seva família. Aprèn quan converteix experiències en coneixement, quan estableix vincles afectius”. V. Arnaiz

L'eix principal de El Rodó són els infants. Uns infants que es construeixen a si mateixos, actius, amb capacitats i en continua evolució. Entenem a l'infant com un ésser competent, amb desitjos i habilitats per conèixer i descobrir el món que l'envolta. Aprenent dels altres i amb els altres; tenint el seu propi ritme, necessitats, interessos, emocions i experiències. Es fan preguntes, exploren, busquen estratègies i van creant la seva pròpia personalitat, sense un adult que els hi digui que han de fer, però que els acompanya en el camí.

I en aquesta llibertat que viuen, sorgeixen totes les emocions, es mostren contents i alegres, perquè estant vivint i construint la seva pròpia educació.





EL ROL DELS ADULTS

“Una forma de saber si la intervenció educativa és correcta és veure si el nen és feliç”. M. Montessori.

El rol de l'adult adopta un caire més passiu i observador en l'acompanyament vers els infants. Com a professional compromès i perseverant li permet conèixer i reflexionar sobre les necessitats de l'infant en cada moment. Els escolta amb tendresa i els parla amb la mirada, el gest són les mans que els acullen, la presència en un canvi de bolquers que crea vincle.

L'infant necessita un adult que l'acompanyi integralment i durant tota la seva estada a El Rodó. Aquesta continuïtat en l'acompanyament facilita la relació afectiva indispensable per crear un vincle afectiu especialment important durant els primers anys de vida.



Entenem el projecte com un tot global, participant de forma activa en els diferents àmbits, on cada aportació és una peça clau que té una coherència i dóna una unitat a un projecte comú que es construeix cada dia gràcies a tothom.

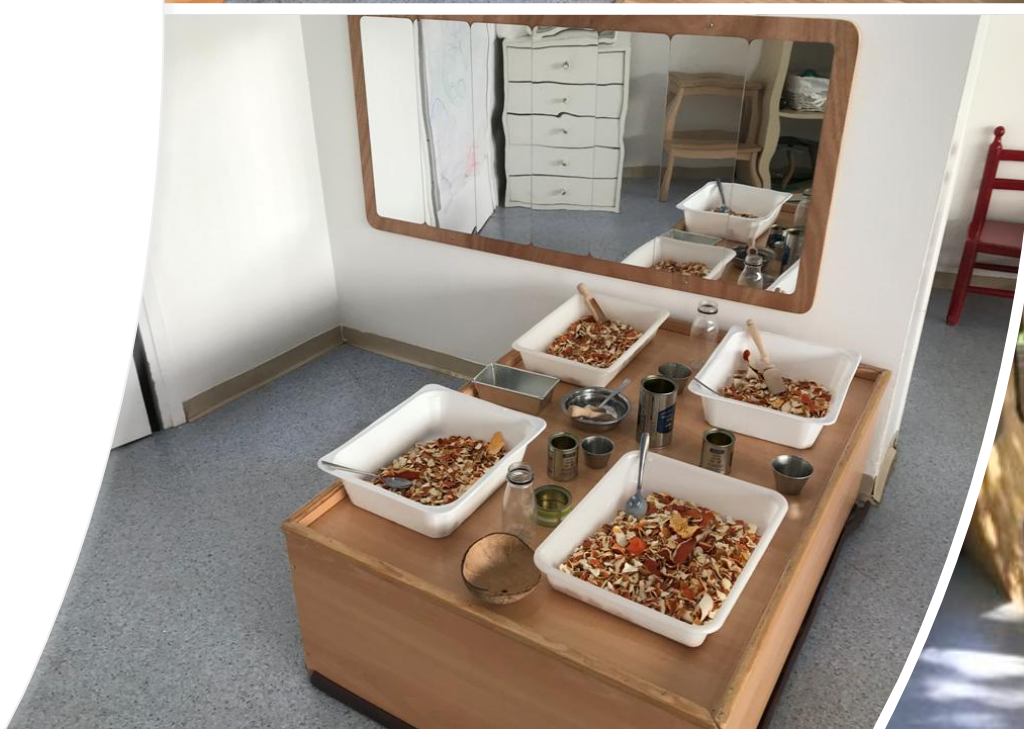
Apostem per una formació continuada que ens permet integrar diverses corrents pedagògiques adaptant aquelles propostes que ens permeten escollir, opinar i crear les pròpies maneres de construir la nostra escola. I ens empeny a seguir amb il·lusió un camí dibuixat entre tot/es, on anem aprenent contínuament.

ELS ESPAIS. LA CREACIÓ D'UN AMBIENT QUE CREA IDENTITAT

Organitzem els espais pensant en l'acompanyament dels infants, donant resposta a les seves necessitats, prioritant el seu benestar: si no sent que va net, descansat, alimentat i acompanyat no s'interessarà per jugar i investigar. El pensem més com una casa, buscant l'harmonia, un lloc que et defineix, que l'estètica respongui a l'ètica.

Cada grup d'infants té el seu espai propi organitzat de tal manera que permet la manipulació, l'experimentació, la calma, els descans, la higiene, l'alimentació, el moviment... També hi ha la zona de canvi de bolquers i els lavabos.

Totes les estances tenen sortida directa al jardí (amb un espai diferenciat per als més petits), espai de lliure circulació, que a més a més del joc a l'aire lliure, permet realitzar moltes de les activitats quotidianes, com ara els àpats; El fet que totes les aules es comuniquin interiorment, facilita la comunicació amb l'altre grup d'infants.



CREIXEM A LA NATURA

El crític d'art Bernard Berenson recordava que els episodis de la seva vida més feliços corresponien als dies que jugava sol al bosc: *“En la infància, aquest èxtasi s’apoderava de mi quan era feliç a l’aire lliure (...)”*.

A El Rodó donem valor a l’entorn natural i l’activitat espontània dels infants en aquest entorn que utilitzem com a context fonamental per al desenvolupament motor, sensorial, emocional, social, ètic i estètic dels infants.

Donem valor a la riquesa dels materials naturals i que els infants redescobreixen contínuament: floretes, fulles seques, pedretes, sorra, bestioles, fang, aigua...

En aquest sentit fomentem que es sentin satisfets per com juguen més que per allò que posseeixen. Entenem que aquest principi enriqueix el veritable benestar. Aprenem a respectar i tenir cura de la natura, de nosaltres i dels altres.

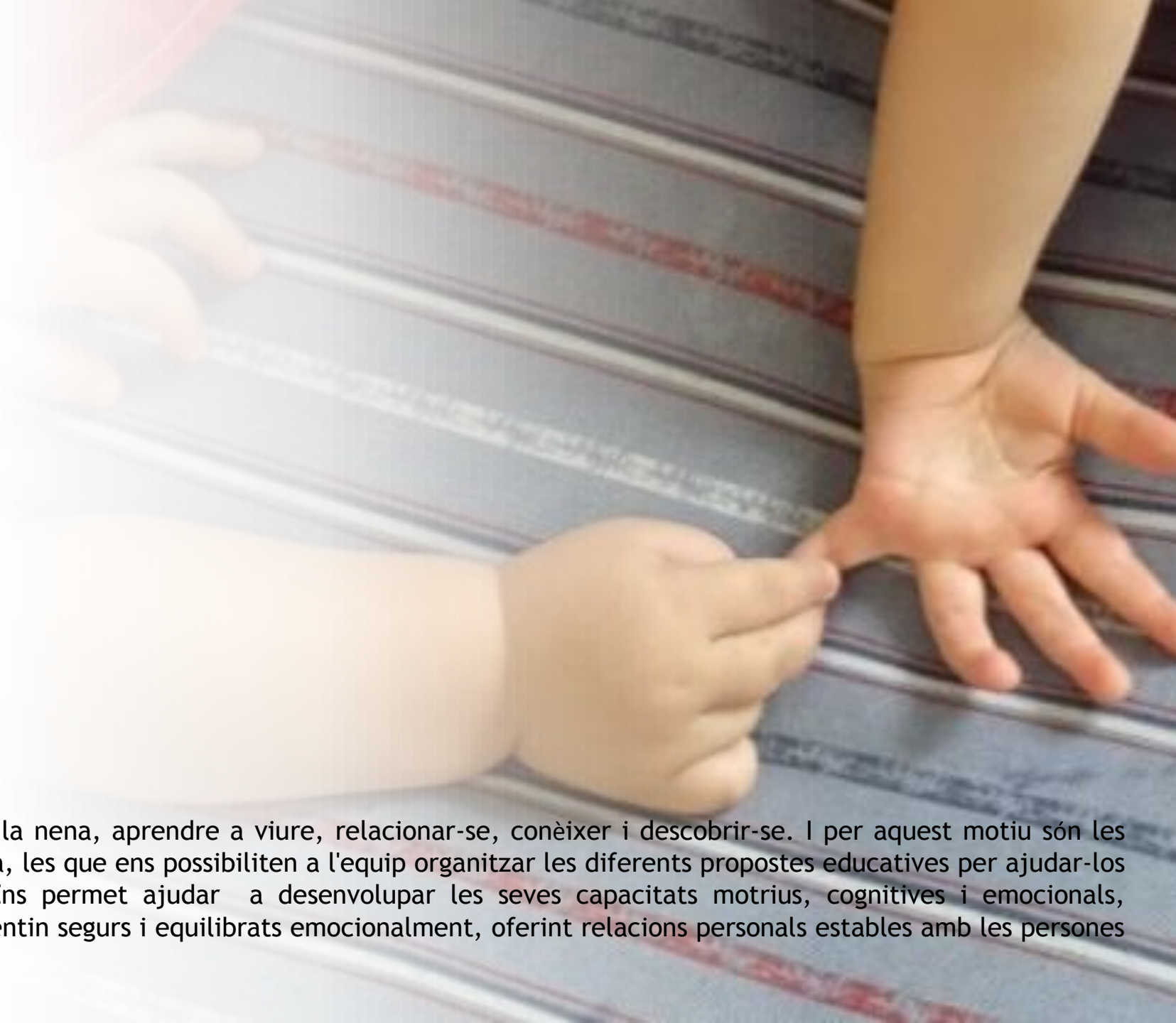


LA VIDA QUOTIDIANA

“El respecte a l’infant com a persona, com a ésser únic que estableix relacions i que influeix en els esdeveniments del seu entorn. I, en conseqüència, el valor d’una atenció el més individualitzada possible”. Emmi Pikler.

Els acompanyem en el procés d’aprenentatge, perquè l’infant és un tot global. L’atenció al cos no la podem separar de l’atenció a la seva persona, al que sent quan s’embruta, quan no es troba bé, quan no sap què li passa... per això és tan important com el mirem, l’agafem, i l’estona que li dediquem. Autonomia no té a veure amb la instrucció, té a veure amb ajudar a créixer, al seu ritme, d’una manera determinada.

La vida quotidiana és l’eix que facilita al nen i la nena, aprendre a viure, relacionar-se, conèixer i descobrir-se. I per aquest motiu són les accions que es deriven d’aquesta vida quotidiana, les que ens possibiliten a l’equip organitzar les diferents propostes educatives per ajudar-los a satisfer les seves necessitats autèntiques. Ens permet ajudar a desenvolupar les seves capacitats motrius, cognitives i emocionals, respectant el seu temps. Per assegurar que es sentin segurs i equilibrats emocionalment, oferint relacions personals estables amb les persones que en tenim cura.



L'ALIMENTACIÓ

Quan l' infant menja, no només està assaborint els aliments, sinó tot allò que suposa l'estona del menjar i les relacions que s'hi estableixen. Per tant en el moment de l'àpat procurem que per a l' infant sigui un moment de plaer i de relació entre aquest i l'adult de referència.

Fomentem l'alimentació des d'un doble vessant: el dietètic i l'educatiu, i és per això que els menús s'elaboren a la nostra cuina. Amb productes frescos, ecològics i de proximitat, que s'adapten a les necessitats de cada infant i a les criances particulars de cada família.

A mig matí, de manera voluntària, convidem als infants a fer un tastet de les diferents fruites que porten les famílies al llarg de la setmana.

Durant els àpats, els infants estan acompanyats per les seves educadores i per monitores de menjador (a la seva estança). Això propicia un ambient de calma que permet que els infants se sentin atesos i tranquils, alhora que descobreixen noves textures i sabors, respectant la quantitat que cadascú necessita.

El cobrament d'aquest servei és a mes vençut i està gestionat per l'AFA.



EL DESCANS

“Es infants, i els seu cervell, necessiten jugar, relaxar-se i reposar per poder consolidar totes les experiències i aprenentatges que, inevitablement van acumulant dia a dia amb una estimulació i una interacció social, normal”. Saracho Spodek.

Activitat i descans són dues necessitats bàsiques en el desenvolupament dels infants. Equilibrar-les incideix en l'atenció, la memòria i l'aprenentatge.

En començar l'escola les famílies ens expliquen què necessita el vostre fill o filla per fer un descans tranquil i plaent, a quines hores acostuma a descansar, de quina manera el poseu a dormir, si necessita algun objecte propi que l'acompanyi (com ara xumet, un peluix...). Nosaltres recollim aquesta informació i la tenim present per tal que tots els infants facin el descans que necessiten i d'aquesta manera puguin renovar energies per continuar jugant.

Els infants més petits poden necessitar descansos més breus i freqüents, per la qual cosa tenen l'espai de dormir propi a la mateixa estança, de manera que permet respectar el temps de migdiada de cada infant. La resta d'infants dormen en la seva pròpia estança que és un espai reconegut per ells i els permet despertar-se progressivament i retrobar-se amb els seus companys i companyes.



SORTIDES I FESTES TRADICIONALS

“Perquè hi hagi una bona integració, tu com a persona has de tenir una bona base i has d'estar orgullós i conèixer les teves arrels. De la mateixa manera que has d'estar orgullós de la cultura i la societat de la qual formes part”. V. Arnaiz.

Utilitzem la cultura com a coixí afectiu i emocional. Mitjançant la música, les cançons i els contes populars, celebrem les festes tradicionals a l'escola adaptades als interessos i necessitats dels infants. Les festes populars ens ofereixen l'oportunitat de celebrar-ho conjuntament amb les famílies, fent-los participants una vegada més alhora que ens permet gaudir de la nostra cultura.

Al llarg del curs fem sortides (amb els grups dels més grans), a l'entorn proper. Són sortides que fem caminant i relacionades amb les Festes i activitats de la poble, on les famílies ens poden acompanyar i gaudir-ne conjuntament amb nosaltres.

Quant les circumstàncies ho permeten, fomentem l'intercanvi d'experiències amb altres escoles del poble, col·laborant així grans i petits, amb una única finalitat: aprendre un dels altres.





“Tots els aprenentatges més importants de la vida es fan jugant”

F. Tonucci