



Document tècnic-justificatiu per a l'aprovació de la proposta PEV al CEM 27/11/2024.

22 de novembre de 2024

# PEV MOLINS DE REI

## 2025-2028

# Índex de continguts

<b>1. Introducció</b>	<b>3</b>
<b>2. Presentació</b>	<b>6</b>
<b>2. Els objectius del PEV de Molins de Rei</b>	<b>8</b>
<b>4. Les accions del PEV de Molins de Rei</b>	<b>11</b>
<b>ANNEX. Justificació dels objectius del PEV de Molins de Rei</b>	<b>20</b>

# I. Introducció

El document que teniu a les mans és el fruit d'un procés de treball conjunt entre la regidoria d'educació de Molins de Rei, el grup de recerca ERDISC-UAB i la Diputació de Barcelona, dut a terme entre els mesos de novembre de 2023 i novembre de 2024, amb l'**objectiu de dissenyar el Pla Educatiu de Vila de Molins de Rei**.

Aquest procés de treball es contextualitza en el suport ofert des de la Gerència de Serveis d'Educació de la Diputació de Barcelona, i ha comptat amb el suport del grup de recerca ERDISC per a la seva implementació.

Al llarg d'aquests 12 mesos de treball conjunt, s'ha dut a terme un procés de treball estructurat en 6 grans fases.



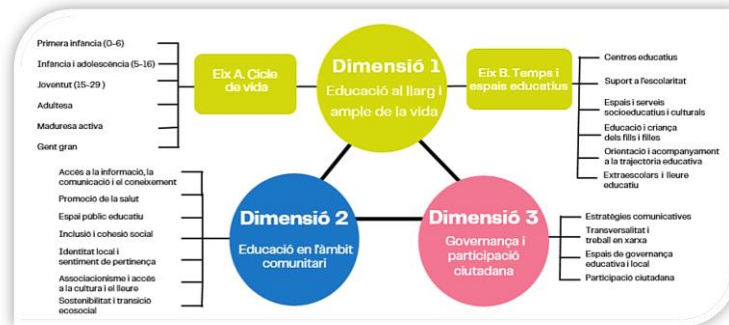
Actualment, el suport es troba en la seva darrera fase, havent-se desenvolupat tot el procés segons les previsions inicials. Del procés efectuat, destaquem especialment: la corresponsabilitat i pro activitat de la regidoria d'educació del consistori, l'elevada participació assolida en la fase de diagnosi i en les sessions de devolució dels resultats (fases 1 i 2) i, finalment, la implicació de la resta de regidories en el procés de codisseny de les accions del PEV (fase 4).

Tots aquests ingredients avalen els continguts del PEV, i esdevenen un substrat fèrtil per a la seva consolidació i sostenibilitat. Tanmateix, i com a pas previ a l'aprovació de la proposta de PEV en el marc del CEM del proper 27/11/24, considerem del tot necessari explicar com s'ha dut a terme el procés de definició d'objectius i Codisseny de les accions del PEV, no només com a exercici de transparència, sinó de legitimació de la proposta que presentem en aquest document.

## I.1 Definició dels objectius del PEV

Aquest procés és el resultat d'un procés complex que s'ha desenvolupat durant els mesos de juliol a octubre de 2024 de la següent manera:

1. En una 1a fase, s'ha dut a terme una **revisió exhaustiva de les dades procedents de la diagnosi municipal** (tant les dades estadístiques, com les dades relacionades amb les visions dels agents educatius) per identificar els reptes educatius del municipi. Aquesta tasca ha permès identificar 42 reptes, que s'han organitzat seguint la proposta de dimensions i eixos dels Plans locals d'Educació de la Diputació de Barcelona (vegeu imatge següent), que és coherent al concepte de Ciutat Educadora, fonament dels Plans Educatius de Vila:



2. Posteriorment, en una 2a fase, s'ha dut a terme una **triangulació de la informació** vinculada a cadascun dels reptes identificats en la fase anterior, que han tingut en compte les següents dades:

1. **Indicadors:** s'ha identificat la relació entre el repte i les dades del Mapa Sociodemogràfic i escolar.
2. **Visions:** s'han identificat aquelles reptes que són coherents a les visions de 2 o més agents educatius, aportades al Mapa de Visions, tot buscant la confluència.
3. **Prioritat repte PEV:** s'identifica si el repte ha estat considerat de prioritat molt alta o alta als qüestionaris administrats als agents educatius en la fase de diagnosi.
4. **Prioritat repte per tècniques municipals:** s'identifica si el repte ha estat considerat de prioritat molt alta o alta als qüestionaris administrats als tècnics o tècniques municipals, que seran les persones encarregades d'impulsar les accions del PEV.
5. **Prioritats regidoria d'educació:** s'identifica si el repte és coincident amb alguna de les prioritats de la regidoria d'educació que s'expliciten a l'inici del suport.
6. **PEV 2017:** s'identifica si el repte és coherent amb algun dels reptes del PEV 2017.
7. **Pla d'infància i d'adolescència i Pla de joventut de Molins de Rei:** s'identifica la confluència del repte amb els objectius establerts en algun d'aquests 2 plans municipals.

3. El resultat de la triangulació de la informació, ha permès fer emergir un total de 30 objectius, que en una 3a fase, han estat sotmesos a una validació **tècnica-política** per part de la regidoria d'educació del municipi, donant com a resultat una **proposta final de 24 objectius**.

## 1.2 Codisseny de les accions del PEV

L'establiment de les accions del PEV s'ha dut a terme durant els mesos de setembre a novembre de 2024, través de 5 grans accions:

1. En primer lloc, i des de la regidoria d'educació, s'ha dut a terme un mapeig **de totes les accions i programes existents** (impulsats de manera exclusiva des de la regidoria d'educació, o en col·laboració amb altres regidories, administracions o ens externs), vinculats a cadascun dels objectius del PEV. En aquesta 1a fase també s'han acordat les noves accions que s'impulsaran des de la regidoria d'educació i s'ha identificat la temporalitat de totes les accions identificades, diferenciant entre les accions que es desenvoluparan durant el 1r bienni del PEV (2025-2026), el 2n bienni (2027-2028) i les que es promouran al llarg dels dos biennis (2025-2028). El fruit d'aquesta feina ha estat el document PEV que estableix una 1a proposta d'accions organitzades segons els objectius establerts a la fase anterior.

2. Posteriorment, i durant el mes d'octubre, s'ha endegat un **procés de treball col.laboratiu amb la resta de regidories del consistori**, amb l'objectiu de codissenyar les accions del PEV. Endemés, i més enllà de la dimensió instrumental, aquest procés ha estat molt rellevant i estratègic en el marc del PEV, no només perquè ha contribuït a enriquir la proposta d'accions i programes del PEV, sinó perquè ha contribuït a dotar el PEV d'un caràcter eminentment transversal i local, que transcendeix les competències i l'abast pròpies de la regidoria d'educació del municipi. El fruit d'aquest procés, ha estat un document ric i exhaustiu que estableix les accions i programes existents i nous que s'impulsen i s'impulsaran sota el paraigües del PEV de Molins de Rei, i que identifica el bienni o biennis en què es desenvoluparà l'acció o programa, així com la regidoria o regidories referents de cadascuna d'elles.

3. Aquest document ha estat presentat i debatut en una **sessió de treball que ha comptat amb la participació tecnicopolítica de les diferents regidories del consistori**. La sessió s'ha dut a terme el 6/11/24 i ha comptat amb la participació de 38 persones, més l'organització. L'objectiu d'aquesta sessió ha estat presentar els continguts del PEV, derivats del procés de Codisseny entre la regidoria d'educació i la resta de regidories del consistori, i oferir un espai de debat i reflexió per enriquir aquesta proposta. A aquest efecte, s'ha una part important de la sessió a obrir un torn de debat i aportacions, que ha estat de gran utilitat per matissar, reorientar i incorporar algunes accions que no s'havien tingut en compte a la fase anterior. Aquesta sessió també ha estat de gran utilitat per a legitimar i emmarcar el procés efectuat, i transmetre l'esperit del PEV, com a instrument al servei del municipi.

4. Posteriorment a la sessió amb els i les tècniques municipals, des de la regidoria d'educació s'ha treballat per a l'**elaboració del 1r Pla d'Acció biennal del PEV (2025-2026)**. Aquest procés ha comptat amb la implicació activa del regidor d'educació, que ha orientat la presa de decisions sobre quines accions (noves, de continuïtat i de millora) es desenvoluparan en el transcurs del 1r bienni del PEV, i per tal de garantir-ne els recursos necessaris pel seu impuls (humans, econòmics, infraestructurals, etc.).

## 2. Presentació del document

El document que teniu a les mans s'estructura en 3 grans seccions:

En primer lloc, el **capítol 3**, mostra la proposta general d'objectius del PEV, vinculats a cadascuna de les dimensions i eixos establerts des de la Diputació de Barcelona. Per a cadascun dels objectius s'identifica:

1. **Indicadors:** s'ha identificat la relació entre el repte i les dades del Mapa Sociodemogràfic i escolar.
2. **Confluència de relats:** s'han identificat aquelles reptes que són coherents a les visions de 2 o més agents educatius, aportades al Mapa de Visions, tot buscant la confluència.
3. **Repte prioritzat:** s'identifica si el repte ha estat considerat de prioritat molt alta o alta als qüestionaris administrats als agents educatius en la fase de diagnosi.
4. **Repte per tècnics:** s'identifica si el repte ha estat considerat de prioritat molt alta o alta als qüestionaris administrats als tècnics o tècniques municipals, que seran les persones encarregades d'impulsar les accions del PEV.
5. **Repte regidoria d'educació:** s'identifica si el repte és coincident amb alguna de les prioritats de la regidoria d'educació que s'expliciten a l'inici del suport.
6. **PEV 2017:** s'identifica si el repte és coherent amb algun dels reptes del PEV 2017.
7. **Pla Infància i adole.:** s'indica si l'objectiu és coincident (o similar) amb algun dels establerts al Pla d'Infància i Adolescència de Molins de Rei.
8. **Pla Joventut:** s'indica si l'objectiu és coincident (o similar) amb algun dels establerts al Pla de Joventut de Molins de Rei.

Seguidament, al **capítol 4** trobareu la proposta d'accions vinculades a cadascun dels 24 objectius del PEV. Es tracta de **149 accions**, 88 d'elles de continuïtat, 26 de millora i 35 de noves que es desplegaran al llarg dels 2 biennis del PEV: 2025-25 i 2027-28.

Finalment, i en forma d'**Annex**, trobareu una justificació de cadascun dels objectius establerts al PEV de Molins de Rei. Per a cadascun dels 24 objectius del PEV trobareu una taula tipus com la que segueix:

<i>OEx. Títol de l'objectiu</i>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	<i>S'esmenten els noms dels objectius coincidents dels Plans locals d'Infància i Adolescència i Joventut.</i>

<p><b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b></p>	<p><i>En negreta es destaquen aquells elements que justifiquen la incorporació d'aquest objectiu (també presents a la taula del capítol anterior)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</b></li><li>▪ <b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b></li><li>▪ <b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b></li><li>▪ <b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b></li><li>▪ <b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b></li><li>▪ <b>Objectiu del PEV 2017</b></li><li>▪ <b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></li><li>▪ <b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></li></ul>
<p><b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b></p>	<p><i>S'aporten evidències, en forma de relat, que justifiquen la necessitat d'incloure aquest objectiu.</i></p>
<p><b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b></p>	<p><i>Es descriuren propostes aportades en el marc de la diagnosi, encaminades a l'assoliment de l'objectiu. Aquestes propostes són d'especial interès per al disseny de les accions.</i></p>

### 3. Els objectius del PEV de Molins de Rei

Dimensió	Àmbit	Proposta ERDISC objectius PEV 2025-2028	Indicadors	Confluència relats	Repte prioritzat	Repte per tècnics	Repte regidoria educació	PEV 2017	Pla Inf i Ado	Pla Joventut	
Dimensió I. Educació al llarg i ample de la vida	Centres i nivells educatius	1. Elaborar i impulsar un protocol per a l'adequació i millora de les instal·lacions i infraestructures dels centres educatius del municipi.		X			X				
		2. Impulsar el <b>nou model municipal d'escoles bressol</b> en pro de l'equitat i l'èxit educatiu.	X				X		X		
		3. Garantir el dret de la ciutadania a l'educació musical de qualitat.	X	X							
		4. Facilitar l'accés i gaudi de la ciutadania a l' <b>educació al llarg de la vida</b>	X				X				
		5. Potenciar la <b>formació reglada post-obligatòria</b>	X					X	X		
		6. Promoure la <b>cura i formació dels i les professionals</b> que acompanyen a infants i joves							X	X	
	Suport a l' escolaritat	7. Enfortir i consolidar els <b>programes de suport a l'escolaritat</b>			X	X	X	X		X	-
		8. Lluitar contra la <b>segregació escolar</b> , especialment a l'educació primària	X			X	X	X		X	-
	Espais i serveis socioeducatius i culturals	9. Potenciar la <b>biblioteca municipal</b> com a recurs educatiu estratègic de ciutat			X				X	X	X



Dimensió	Àmbit	Proposta ERDISC objectius PEV 2025-2028	Indicadors	Confluència relats	Repte prioritzat	Repte per tècnics	Repte regidoria educació	PEV 2017	Pla Inf i Ado	Pla Joventut
	Educació i criança dels fills/es	10. Oferir <b>acompanyament a totes les famílies</b> del municipi, i especialment les més vulnerables, per visualitzar i potenciar el seu rol com a agents educatius.			x	x				
	Orientació i acompanyament a la trajectòria educativa	11. Promoure una <b>orientació formativa i professional</b> en pro de l'apoderament i la inclusió de la ciutadania						x	x	x
	Extraescolars i lleure educatiu	12. Oferir activitats de <b>lleure educatiu i extraescolars de qualitat</b> adaptades a les necessitats d'infants i joves, garantint l'equitat i l'accés a aquestes activitats.					x	x	x	
		13. Impulsar els <b>menjadors escolars</b> com a espais educatius i saludables, coherents amb la línia pedagògica del centre.						x		
<b>Dimensió 2.</b> Educació en l'àmbit comunitari	Accés a la informació, la comunicació i el coneixement	14. Enfortir les <b>competències digitals de la ciutadania</b> de Molins de Rei, especialment aquells col·lectius amb més dificultats d'accés i usabilitat de les noves tecnologies.				x			x	
	Promoció de la salut	15. Fomentar la <b>dimensió educativa de l'esport</b> com a motor de desenvolupament i benestar de les persones.		x				x		x
		16. Donar eines per a la millora de l' <b>estat de salut emocional i física</b> d'infants i joves				x	x		x	x
	Espai públic educatiu	17. Millorar l' <b>espai i els equipaments públics</b> des d'una òptica educativa i territorial per tal d'aprofitar les oportunitats educatives que ofereixen aquests espais.		x				x	x	

Dimensió	Àmbit	Proposta ERDISC objectius PEV 2025-2028	Indicadors	Confluència relats	Repte prioritzat	Repte per tècnics	Repte regidoria educació	PEV 2017	Pla Inf i Ado	Pla Joventut
	Identitat local i sentit de pertinença	18. Ampliar els <b>espais de trobada</b> i l' <b>oferta d'activitats</b> adreçades a persones adolescents i joves		X	X	X				X
	Sostenibilitat i transició ecosocial	19. Vetllar per una <b>mobilitat sostenible i segura</b> , especialment als entorns escolars					X	X		X
		20. Estimular el <b>coneixement i respecte del mediambient, de l'entorn natural i el patrimoni cultural</b> de Molins de Rei.					X			
<b>Dimensió 3. Governança i participació ciutadana</b>	Estratègies comunicatives	21. Elaborar i impulsar una <b>estratègia de difusió</b> de les propostes educatives municipals		X	X	X			X	X
	Transversalitat i treball en xarxa	22. Enfortir el <b>treball conjunt</b> entre els centres educatius, les AFA, altres entitats i l'Ajuntament.		X	X	X		X		X
		23. Enfortir la <b>col·laboració del sector públic i privat</b> per a generar més oportunitats educatives i laborals				X	X		X	
	Participació ciutadania	24. Incentivar la <b>participació activa de la ciutadania</b> , especialment la més jove		X					X	X

## 4. Les accions del PEV de Molins de Rei

Accions	Tipus d'acció	Regidories implicades	Bienni PEV
<b>OBJECTIU 1: Elaborar i impulsar un protocol per a l'adequació i millora de les instal·lacions i infraestructures dels centres educatius del municipi.</b>			
1. Elaboració d'un pla de manteniment dels centres educatius	Nova	Manteniment, Oficina Tècnica, Instal·lacions	1r (25-26)
2. Elaboració d'un pla de millores i inversions dels centres educatius	Nova	Manteniment, Oficina Tècnica, Instal·lacions	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 2: Impulsar el nou model municipal d'escoles bressol en pro de l'equitat i l'èxit educatiu.</b>			
3. Aprovació d'un nou reglament d'Escoles Bressol Municipals	Nova	Educació	1r (25-26)
4. Aprovació i execució del procés d'internalització de les escoles bressol	Nova	Educació	1r (25-26)
5. Adaptació de l'oferta de grups d'Escoles Bressol segons les necessitats	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
6. Creació d'una taula de coordinació entre les etapes de 1r i 2n cicle d'Educació Infantil (Xarxa 0-6)	Nova	Educació	1r i 2n (25-28)
7. Accions d'assessorament i sensibilització a les famílies des de l'OMEB (xerrades informatives a les famílies sobre la preinscripció, millora en la detecció de necessitats educatives, acompanyament i assessorament de les inscripcions)	Millora	Educació	1r (25-26)
8. Comissió de garanties d'admissió, com a espai de coordinació i transparència en el procés de admissió a les Escoles Bressol	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
9. Aplicació de bonificacions i tarifació socials a les Escoles Bressol Municipals	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
10. Implementació d'un nou model de casals d'estiu a les Escoles Bressol, passant a ser opcionals i per setmanes i permetent el treball pedagògic.	Nova	Educació	1r (25-26)
11. Dotació de personal adicional per sobre de la normativa a les Escoles Bressols Municipals	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
12. Elaboració d'un model d'Escola Bressol Municipal (consens model pedagògic, redacció i difusió)	Nova	Educació	1r (25-26)
13. Projecte "El gust per la lectura" a les Escoles Bressol, amb coordinació amb la Biblioteca Mpal.	Nova	Educació / Cultura - Biblioteca	1r (25-26)

### OBJECTIU 3: Garantir el dret de la ciutadania a l'educació musical de qualitat.

14. Projecte comunitari "Sóc Músic", d'introducció dels instruments de vent en una escola de la vila.	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
15. Creació d'un programa d'educació musical per a persones adultes de 3 anys de durada.	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
16. Aplicació de bonificacions i tarifació socials a l'Escola de Música	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
17. Renovació i manteniment dels instruments de l'Escola de Música	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
18. Dinamització i ampliació de les activitats de l'Escola de Música a la vila (audicions escolars, audicions per la gent gran)	Millora	Educació	1r (25-26)
19. Accions per augmentar l'accés amb equitat a l'Escola de Música (reserva de places, identificació possible alumnat, ...)	Nova	Educació i Serveis Socials	1r (25-26)
20. Tallers de musicoteràpia amb alumnat NEE	Nova	Educació i Serveis Socials	1r (25-26)
21. Espai per als grups musicals o solistes per assajar en condicions idònies	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)

### OBJECTIU 4: Facilitar l'accés i gaudi de la ciutadania a l'educació al llarg de la vida.

22. Difusió dels diferents serveis educatius de la vila (Accions de la Xarxa FP i pla comunicació)	Millora	Educació i Comunicació, Xarxa FP	1r (25-26)
23. Foment de les eines de difusió municipals (agenda municipal, web municipal, xarxes, mailing equipaments i serveis)	Millora	Comunicació	1r (25-26)

### OBJECTIU 5: Potenciar la formació reglada post-obligatòria.

24. Creació d'un ajut per transport per a l'alumnat d'educació reglada postobligatòria no universitària de fora de Molins de Rei	Nova	Educació	1r (25-26)
25. Signatura de convenis de col·laboració per beques formatives DUAL amb diferents instituts, amb serveis i departaments de l'Ajuntament.	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
26. Serveis dels Centre d'Ocupació i Serveis a les Empreses J.G. Nieto	Continuïtat	Ocupació i Empresa	1r (25-26)
27. PFI-PTT (Programa de Formació i Inserció, en format Pla de Transició al Treball)	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
28. Acte de reconeixement d'Excel·lència Educativa i visita a una empresa excel·lent del municipi	Continuïtat	Joventut i Empresa	1r (25-26)
29. Acte del Fòrum de Treballs de Recerca	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
30. Vinculació de la formació post-obligatòria amb l'empresa a través d'actes i accions comunicatives: vídeo divulgatiu de cicles formatius en l'espai Empresa en el marc de la Fira de la Candelera; presentació de la formació dual a les empreses	Continuïtat	Empresa i Tecnologies 4.0	1r (25-26)

31. Dia de l'emprenedor i l'emprenedora (edicions anuals)	Continuïtat	Empresa	1r (25-26)
32. Informació als centres educatius sobre orientació acadèmica - Programa PIDCES (Punt d'Informació i Dinamització als centres d'Educació Secundària - orientació i formació)	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)
33. Punt d'informació i assessorament acadèmic per a joves	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)

**OBJECTIU 6: Promoure la cura i formació dels i les professionals que acompanyen a infants i joves.**

34. Xarxa de Benestar Infantil i Juvenil	Continuïtat	Educació, Joventut, Salut i Serveis Socials	1r (25-26)
35. Programa de prevenció i sensibilització ciutadana contra l'abús sexual en la infància i l'adolescència	Millora	Infància	1r (25-26)
36. Formació en tecnologies 4.0 pel professorat de primària i secundària	Millora	Noves tecnologies	1r (25-26)

**OBJECTIU 7: Enfortir i consolidar els programes de suport a l'escolaritat.**

37. Projecte de reforç escolar per a famílies vulnerables (projecte XEL)	Continuïtat	Serveis Socials i Infància	1r (25-26)
38. Recurs educatiu de suport per a infants i famílies (Centre obert)	Continuïtat	Serveis Socials	1r (25-26)
39. Programa de Millora de l'èxit escolar (Projectes ESO-Sefed i Projecte Pont)	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
40. Subvenció de socialització, digitalització i adaptacions curriculars	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
41. Subvenció a les AFA	Millora	Educació	1r (25-26)
42. Pla d'absentisme	Continuïtat	Serveis Socials i Educació	1r (25-26)
43. Ajuts per a la prestació del servei de menjador a les escoles de primària	Continuïtat	Serveis Socials	1r (25-26)
44. Aules d'estudi durant tot l'any	Millora	Joventut	1r (25-26)
45. Edició del catàleg d'activitats, recursos i serveis a les Escoles	Millora	Educació	1r (25-26)
46. Xarxa de voluntariat de Gent Gran per participar al Programa Lecxit de suport a la comprensió lectora	Nova	Gent Gran	1r (25-26)

**OBJECTIU 8: Lluitar contra la segregació escolar, especialment a l'educació primària.**

47. Programa Magnet contra la segregació escolar	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
48. Millora de la detecció de l'alumnat de les NEE des de l'OME	Nova	Educació	1r (25-26)
49. Afiançament del funcionament de la Unitat de detecció de NESE	Millora	Educació i Serveis Socials	1r (25-26)

<b>50. Desenvolupament d'accions per lluitar contra la segregació escolar (sessions de treball amb direccions de centres, assistència a les jornades de Portes Obertes, difusió de l'oferta singular, proactivitat en els espais reglats de planificació i admissió educativa)</b>	Millora	Educació	1r (25-26)
<b>51. Ampliació de la dedicació horària del personal adscrit a l'OME</b>	Millora	Educació	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 9: Potenciar la biblioteca municipal com a recurs educatiu estratègic de ciutat.</b>			
<b>52. Carnet pels Centres Educatius</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>53. Accés universal a la informació, la cultura i el coneixement (ordinadors amb connexió a internet a l'abast de les persones usuàries)</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>54. Seminari de Biblioteques escolars i reunions amb Escoles Bressol, Centres Educatius de Secundària i altres agents educatius</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>55. Prescripció lectora</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>56. Fons de Lectures Obligatòries</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>57. Formació d'usuaris i usuàries en l'ús dels serveis bibliotecaris</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>58. Maletes temàtiques</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>59. Préstec de lots als Centres educatius</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>60. Oferta d'un fons documental actualitzat i adaptat a les demandes de tots els públics</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>61. Visites escolars i patrimonials</b>	Millora	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>62. Programa Lecxit, lectura per a l'èxit educatiu</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>63. Activitats culturals, d'aprenentatge i de foment de la lectura</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)
<b>64. Suport a la formació continuada</b>	Continuïtat	Cultura / Biblioteca Municipal	1r (25-26)

**OBJECTIU 10: Oferir acompanyament a totes les famílies del municipi, i especialment les més vulnerables, per visualitzar i potenciar el seu rol com a agents educatius.**

65. Activitats formatives a les famílies (amb coordinació amb Serveis Socials)	Millora	Educació / Serveis socials	1r (25-26)
66. Espai familiar de respir per les famílies amb infants de 0 a 3 anys	Continuïtat	Infància	1r (25-26)

**OBJECTIU 11: Promoure una orientació formativa i professional en pro de l'apoderament i la inclusió de la ciutadania.**

67. Impuls i consolidació de la Xarxa de Formació Professional	Millora	Educació / XFP	1r (25-26)
68. Assessoria laboral	Nova	Joventut	1r (25-26)
69. Assessoria i orientació acadèmica per a joves	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)
70. Servei d'assessorament d'emprenedors i emprenedores i creació d'empreses	Continuïtat	Empresa	1r (25-26)
71. Tallers de tecnologies 4.0 a centres de primària i secundària amb l'objectiu de generar vocacions tecnològiques des de la infantesa que derivin en futur talent tecnològic per les empreses	Continuïtat	Empresa i Noves Tecnologies 4,0	1r (25-26)
72. Col·laboració Empresa-Educació en el projecte CUEME (Projecte pel foment d'empreses d'emprenedoria social a les escoles)	Millora	Empresa i Noves Tecnologies 4,0	1r (25-26)

**OBJECTIU 12: Oferir activitats de lleure educatiu i extraescolars de qualitat adaptades a les necessitats d'infants i joves, garantint l'equitat i l'accés a aquestes activitats.**

73. Patis Oberts	Continuïtat	Recursos Socioculturals	1r (25-26)
74. Accessibilitat a les activitats d'estiu per a l'alumnat amb necessitats especials	Continuïtat	Infància i Joventut	1r (25-26)
75. Sistema de beques obert a tothom per les activitats de lleure	Continuïtat	Infància i Joventut	1r (25-26)
76. Ludoteca "Juga't l'estiu"	Continuïtat	Infància i Joventut	1r (25-26)
77. Activitats d'estiu	Continuïtat	Infància	1r (25-26)
78. Servei de ludoteca: espai de jocs ofertats a famílies amb infants i joves al Centre Cívic L'Àngel	Nova	Infància	1r (25-26)
79. Servei de ludoteca: espai de jocs ofertats a famílies amb infants i joves al Centre Comunitari Pont de la Cadena	Continuïtat	Infància i Joventut	1r (25-26)

**OBJECTIU 13: Impulsar els menjadors escolars com a espais educatius i saludables, coherents amb la línia pedagògica del centre.**

80. Accions de promoció de la salut relacionades amb l'alimentació i nutrició	Nova	Salut	1r (25-26)
81. Promoció dels hàbits saludables a les activitats	Millora	Infància i Joventut	1r (25-26)



82. Promoció de l'elaboració de projectes educatius de menjador entre les AFA	Nova	Educació	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 14: Enfortir les competències digitals de la ciutadania de Molins de Rei, especialment aquells col·lectius amb més dificultats d'accés i usabilitat de les noves tecnologies.</b>			
83. Programa ADA: Formació en competències digitals per a dones	Millora	Ocupació i Formació	1r (25-26)
84. Programa FOAP 2024: Formació en competències d'Alfabetització informàtica: informàtica i Internet per a persones treballadores en situació d'atur o en actiu, inscrites al SOC	Nova	Ocupació i Formació	1r (25-26)
85. Tallers de tecnologies 4.0 (escornabots, i realitat virtual) adaptats als diferents col·lectius del centre especial de treball Alba- Ceoball: cada any	Continuïtat	Empresa i Tecnologies 4,0 i Discapacitats	1r (25-26)
86. Tallers de tecnologies 4.0 (realitat virtual) per majors de 55 anys per trencar la bretxa digital en coordinació amb la biblioteca El Molí.	Continuïtat	Empresa i Tecnologies 4,0 i Cultura	1r (25-26)
87. Formació en capacitats digitals per a les persones grans a tots els nivells i àmbits	Continuïtat	Gent Gran	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 15: Fomentar la dimensió educativa de l'esport com a motor de desenvolupament i benestar de les persones.</b>			
88. Promoció de les entitats esportives i d'activitat física	Millora	Esports	1r (25-26)
89. Oferta de grups d'Escola Esportiva a les escoles i al poliesportiu municipal	Continuïtat	Esports	1r (25-26)
90. Oferta de grups d'activitat física per a joves i adolescents	Nova	Esports	2n (27-28)
91. Impuls de l'ús de l'aplicació web d'Esports Molins	Nova	Esports	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 16: Donar eines per a la millora de l'estat de salut emocional i física d'infants i joves.</b>			
92. Impuls de la Xarxa de Benestar d'Infants i Adolescents	Nova	Educació, Salut, Infància i Joventut, Serveis Socials	1r (25-26)
93. Accions de promoció de la salut mental i el benestar mental promogudes per la Taula de Salut	Nova	Salut	1r (25-26)
94. Tallers de suport al benestar emocional dels joves - Programa PIDCES (Punt d'Informació i Dinamització als centres d'Educació Secundària - orientació i formació)	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)
95. Garantir l'accés a un servei de suport psicològic a adolescents i joves	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)
96. Projecte "Escolta Jove"	Continuïtat	Serveis Socials	1r (25-26)



**OBJECTIU 17: Millorar l'espai i els equipaments públics des d'una òptica educativa i territorial per tal d'aprofitar les oportunitats educatives que ofereixen aquests espais.**

97. Construcció d'un pavelló esportiu a l'Escola Pont de la Cadena i remodelació de l'espai exterior	Nova	Educació, Esports i SIT	1r (25-26)
98. Remodelació del pati de l'Escola el Palau, amb visió pedagògica i de renaturalització	Nova	Educació	1r (25-26)
99. Accions per la renaturalització dels patis de les escoles públiques d'infantil i primària	Nova	Educació/ Sostenibilitat/ Mobilitat	1r (25-26)
100. Recuperació de l'Espai per a la Memòria Democràtica de la Federació Obrera	Nova	Cultura / Patrimoni	1r (25-26)

**OBJECTIU 18: Ampliar els espais de trobada i l'oferta d'activitats adreçades a persones adolescents i joves.**

101. Molí Jove: equipament per a adolescents i joves (espai de formació, lleure, creació i innovació)	Millora	Joventut	1r (25-26)
---	---------	----------	------------

**OBJECTIU 19: Vetllar per una mobilitat sostenible i segura, especialment als entorns escolars.**

102. Reactivació del projecte Camins Escolars Segurs	Millora	Mobilitat i Educació	1r (25-26)
103. Revisions dels busos escolars per garantir la seguretat	Continuïtat	GU i Educació	1r (25-26)
104. Instal·lació d'aparcapatinets i bicicletes als entorns escolars	Continuïtat	Mobilitat	1r (25-26)
105. Educació viària a les escoles	Continuïtat	Educació i Governació	1r (25-26)
106. Formació per aprendre a anar i circular amb bicicleta	Nova	Educació, Governació i Mobilitat	2n (27-28)

**OBJECTIU 20: Estimular el coneixement i respecte del mediambient, de l'entorn natural i el patrimoni cultural de Molins de Rei.**

107. Programa "Coneguem els nostres parcs"	Continuïtat	Sostenibilitat i Educació	1r (25-26)
108. Programa "Agendes Verdes"	Continuïtat	Educació i Sostenibilitat	1r (25-26)
109. Programa "Parcs i Platges metropolitanas"	Continuïtat	Sostenibilitat i Educació	1r (25-26)
110. Projecte escocells apadrinats : "Natura als escocells"	Nova	Sostenibilitat i Educació	1r (25-26)
111. Projecte "Jugateca ambiental"	Continuïtat	Sostenibilitat	1r (25-26)
112. Projecte "Let's clean up. Europe!"	Continuïtat	Alcaldia	1r (25-26)
113. Recuperació ambiental de la Riera de Vallvidrera al llarg del terme municipal de Molins de Rei, incloent l'apadrinantge de determinats trams	Nova	Sostenibilitat i Territori	1r (25-26)
114. Recuperació dels Aiguamolls de Molins de Rei mitjançant aportació d'aigua regenerada. Millora de la vegetació i del mobiliari per l'avisament d'ocells.	Nova	Sostenibilitat i Territori	2n (27-28)

115. Implantació de plaques fotovoltaïques a les teulades dels equipaments municipals per impulsar una comunitat energètica	Continuïtat	Sostenibilitat i Territori	1r (25-26)
116. Millora dels percentatges de reducció, reutilització i reciclatge de residus municipals mitjançant canvis en el sistema de recollida i difusió de campanyes de conscienciació	Continuïtat	Sostenibilitat i Territori	1r (25-26)
117. Realització de campanyes de civisme per conscienciar de la cura dels espais públics	Millora	Sostenibilitat i Territori	1r (25-26)
118. Assessorament als centres educatius per organitzar activitats relacionades amb el patrimoni i la història de Molins de Rei	Millora	Museu municipal /Cultura	1r (25/26)
119. Col·laboració amb les activitats que proposin els centres educatius envers el patrimoni i la història de Molins de Rei	Millora	Museu municipal /Cultura	1r (25/26)
120. Oferta de visites al Patrimoni cultural de Molins de Rei	Continuïtat	Museu municipal/Cultura	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 21: Elaborar i impulsar una estratègia de difusió de les propostes educatives municipals.</b>			
121. Elaboració d'una estratègia de comunicació de les activitats educatives	Millora	Educació i Comunicació	1r (25-26)
122. Actualització i difusió de la secció d'Educació de la web municipal	Continuïtat	Comunicació i Educació	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 22: Enfortir el treball conjunt entre els centres educatius, les AFA, altres entitats i l'Ajuntament.</b>			
123. Participació en el Consell Educatiu Municipal	Continuïtat	Educació	1r (25-26)
124. Implementació del nou reglament del CEM (treball per comissions)	Nova	Educació	1r (25-26)
125. Suport al servei comunitari a l'ESO	Nova	Educació	1r (25-26)
126. Incorporació d'entitats i d'altres agents i àmbits al Consell Educatiu Municipal	Nova	Educació	1r (25-26)
127. Dinamització de la Xarxa d'AFA	Nova	Educació	1r (25-26)
128. Dinamització del CEM (conferències, formacions, acte de cloenda)	Millora	Educació	1r (25-26)
129. Coordinació i cooperació entre centres educatius i Ajuntament - Programa PIDCES (Punt d'Informació i Dinamització als centres d'Educació Secundària - orientació i formació)	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 23: Enfortir la col·laboració del sector públic i privat per a generar més oportunitats educatives i laborals.</b>			
130. Projecte Innovació Day: solucions de talent; projecte que connecta empreses amb talent tecnològic de Formació professional i universitaris. 1a edició al 2024, i segona edició 2025/2026	Continuïtat	Empresa i Tecnologies 4.0	1r (25-26)

131. Acte Excel·lència educativa: visita a una empresa excel·lent del municipi (tots els anys)	Continuïtat	Empresa i Joventut	1r (25-26)
132. Col·laboració Projecte Innobus d'Innobaix: per connectar talent amb sector empresarial (tots els anys)	Continuïtat	Empresa	25-26)
133. Visites a indústries del municipi per alumnes de diferents programes formatius i d'ocupació (tots els anys)	Continuïtat	Empresa , Ocupació i Educació	1r (25-26)
134. Visites tècnico polítiques a les indústries i empreses creades amb el suport del Servei d'Emprenedoria	Continuïtat	Empresa	1r (25-26)
135. Projecte dona, empresa i Tecnologia: generació de vocacions tecnològiques des de la infantesa (tots els anys)	Continuïtat	Empresa i Tecnologies 4,0, i Polítiques Feministes i LGTBI	1r (25-26)
136. Projecte de creació de Start-ups: per atreure talent tecnològic i incrementar l'ocupació (1a edició al 2025)	Nova	Empresa i Tecnologies 4,0	1r (25-26)
137. Intermediació entre les empreses i l'institut Bernat El Ferrer per les pràctiques de la Formació Dual i convenis dels cicles formatius (Tots els anys)	Continuïtat	Empresa	1r (25-26)
138. Conveni amb Universitats: UPC renovar, i UAB nou	Nova	Empresa i Tecnologies 4,0	1r (25-26)
139. Conveni i Acord Marc amb les associacions d'empresaris dels dos polígons industrials de Molins de Rei (El Pla i Riera del Molí) . Tots els anys	Continuïtat	Empresa	1r (25-26)
140. Programa "El Museu acull"	Millora	Educació, Cultura - MRX ,Acció Comunitària, (DIS)capacitat, Ocupació i Formació, Gent Gran	1r (25-26)
<b>OBJECTIU 24: Incentivar la participació activa de la ciutadania, especialment la més jove.</b>			
141. Projecte "Ciutats Defensores dels Drets Humans"	Continuïtat	Acció Comunitària	1r (25-26)
142. Mostra de Cinema de Drets Humans i Interculturalitat	Continuïtat	Acció Comunitària	1r (25-26)
143. Programa educatiu del Museu del Renaixement	Millora	Educació i Cultura - MRX	1r (25-26)
144. Pressupostos participatius per a joves "Mou el cul"	Continuïtat	Joventut / Participació	1r (25-26)
145. Consell d'Infants	Continuïtat	Infància	1r (25-26)
146. Consell d'adolescents	Continuïtat	Joventut	1r (25-26)

147. Espais de trobada per al coneixement de la cultura popular	Millora	Cultura	1r (25-26)
148. Tallers europeus per a la coneixença de la UE pels joves	Continuïtat	Participació	1r (25-26)

## ANNEX. Justificació dels objectius del PEV de Molins de Rei

OEI. Elaborar i impulsar un protocol per a l'adequació i millora de les instal·lacions i infraestructures dels centres educatius del municipi.	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	-
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p><b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</p> <p>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p><b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b></p> <p>Objectiu del PEV 2017</p> <p>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</p> <p>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	<p>D'una banda, el <b>Mapa de Visions</b> evidencia que aquesta és una temàtica recurrent que ha emergit en <b>els relats</b> de diferents agents: d'una banda, per les <b>AFA</b> l'adequació i la millora de les instal·lacions dels centres se situa com l'acció prioritària que esperen rebre per part de l'ajuntament; en el cas dels <b>centres educatius</b> l'adequació i manteniment de les instal·lacions es percep com la principal interferència o problemàtica pel seu funcionament i, conseqüentment, l'acció prioritària que s'espera per part de l'ajuntament és la millora de les infraestructures dels centres i el seu manteniment; en el cas de l'<b>alumnat</b>, quasi el 50% elabora propostes de millora del seu centre relacionades amb la millora de les infraestructures i espais (especialment els patis); finalment, per a la <b>ciutadania</b>, i específicament aquella que té fills/es entre 0 i 16 anys, es demana un millor manteniment i cura de les infraestructures.</p> <p>De l'altra, la millora dels equipaments i el servei de consergeries és un dels <b>reptes identificats des de la regidoria d'educació</b> a l'enquesta que es contesta a l'inici del suport pel desenvolupament del PEV 2024. Concretament el repte que s'identifica en aquest àmbit és: equipaments: millorar manteniment del centre camp d'aprenentatge Can Santoi, millorar la seguretat espai inversions, incrementar pressupost destinat a consergeries, millorar gestió cobriment de baixes i permisos a les consergeries, millora coneixement de les seves tasques i funcions).</p>

Estratègies proposades des de la diagnosi	Millora dels espais de joc dels patis (Alumnat) Manteniment dels lavabos dels centres educatius (Alumnat)
---	--

<b>OE2. Impulsar el nou model municipal d'escoles bressol en pro de l'equitat i l'èxit educatiu.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	1.7 Posar de relleu el valor educatiu de l'educació 0-3 anys (Pla infància i Adolescència 22-26)
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p><b>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</b></p> <p>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)                      Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)                      Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p><b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b></p> <p>Objectiu del PEV 2017</p> <p><b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></p> <p>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>Malgrat que aquest no és un repte que s'hagi prioritzat ni a la diagnosi 2024 ni 2017, sí que emergeix com a <b>repte de la regidoria d'educació</b> a l'enquesta que es respon a l'inici del desplegament del suport del PEV 2024; concretament: continuar reglament renovació EBM, millorar i simplificar gestió EBM, fer estudi econòmic pel traspàs de gestió indirecta a directa, ampliar EBM La Traca.</p> <p>Això, juntament amb la controvèrsia que genera entre alguns membres del CEM celebrat el dia 11/6/24, que no comparteixen la falta de prioritjació d'aquest repte respecte altres reptes educatius, indueix a incorporar aquest repte com a objectiu estratègic del PEV 2024, i més en un <b>context de davallada sociodemogràfica</b> que afegeix nous reptes en la planificació educativa d'aquesta etapa.</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar reglament renovació EBM (regidoria educació)</li> <li>▪ Millorar i simplificar gestió EBM (regidoria educació)</li> <li>▪ Fer estudi econòmic pel traspàs de gestió indirecta a directa (regidoria educació)</li> <li>▪ Ampliar l' EBM La Traca (regidoria educació)</li> </ul>

<b>OE3. Garantir el dret de la ciutadania a l'educació musical de qualitat</b>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	-
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	<p><b>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</b></p> <p><b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</p> <p>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p>Objectiu del PEV 2017</p> <p>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</p> <p>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	<p>Les dades del <b>Mapa Sociodemogràfic</b> relatives a les matriculacions a l'escola de música municipal de Molins, revelen desigualtats en la participació a aquest tipus de formació tant en termes d'edat (un 90% de les persones matriculades són menors de 17 anys), com pel que fa a la nacionalitat: un 99,3% tenen la nacionalitat espanyola. Tot i que des del consistori s'està aplicant la tarifació social com a mesura d'equitat educativa, les dades evidencien la necessitat d'incrementar les estratègies per garantir l'accés a aquest tipus d'estudis al conjunt de la població de la Vila, sense perjudici de l'edat, l'origen, etc.</p> <p>D'altra banda, les <b>visions de les AFA i de l'alumnat</b> són coherents amb les dades quantitatives que s'han esmentat: les AFA reclamen un nou espai, garantir l'accés de la població adulta i dotar de continuïtat aquesta disciplina amb diferents propostes d'aquells/es alumnes que acaben la seva etapa a l'escola; per la seva banda, les dades de l'enquesta de l'alumnat revelen que quasi ¼ part de l'alumnat de 4t a 6è de primària de Molins desconeix aquest equipament i només un 20% de l'alumnat enquestat l'utilitza, essent un dels equipaments menys ben valorats per l'alumnat.</p>
Estratègies proposades des de la diagnosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cercar un nou espai (AFA)</li> <li>▪ Garantir l'accés de la població adulta (AFA)</li> <li>▪ Dotar de continuïtat aquesta disciplina amb diferents propostes d'aquells/es alumnes que acaben la seva etapa a l'escola (AFA)</li> </ul>

<b>OE4. Facilitar l'accés i gaudi de la ciutadania a l'educació al llarg de la vida.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	-
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p><b>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</b></p> <p>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions) Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</p> <p><b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023) Objectiu del PEV 2017 Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26 Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>Les dades procedents del <b>Mapa Sociodemogràfic</b> 2024, mostren una tendència creixent en el nº de matriculacions al CFA Rafael Farré pel període 2019 a 2024, en què s'ha passat de 290 matrícules (curs 19-20) a 526 (curs 23-24). A aquestes xifres, cal afegir les persones adultes inscrites en algun dels cursos de formació ocupacional que s'ofereixen des del centre J.G Nieto, que ascendeixen a 72 pel curs 23-24. Tanmateix, l'anàlisi del perfil de les persones que estan cursant estudis en algun d'aquests 2 centres del municipi revela desigualtats que convé tenir presents: d'una banda, les persones matriculades al CFA Rafael Farré són majoritàriament dones de 50 a 69 anys de nacionalitat espanyola; pel què fa al centre de formació ocupacional J.G Nieto les dades del curs 23-24 evidencien una participació quasi nul.la de dones majors de 54 anys, malgrat que la taxa d'atur de les dones d'entre 55 a 64 anys triplica la taxa mitjana d'atur del municipi. Es tracta, doncs, d'un desencaix que convé considerar.</p> <p>D'altra banda, el repte "Facilitar l'accés a l'educació a la població adulta" esdevé una <b>prioritat alta pels i les tècniques</b> i referents de serveis i equipaments del municipi, que han participat a l'enquesta 2024, i també pels i les referents de les entitats.</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	-



<b>OE5. Potenciar la formació reglada post-obligatòria.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	-
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p><b>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</b>                      Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)                      Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)                      Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p><b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b>  <b>Objectiu del PEV 2017</b>                      Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26                      Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>Les dades procedents del <b>Mapa Sociodemogràfic</b> 2024 revelen una mobilitat elevada de l'alumnat que cursa cicles formatius: un 69% de l'alumnat que cursa CFGM ho fa a fora de Molins de Rei i un 90,4% dels que estudia CFGS ho fa a fora de la vila. Aquesta mobilitat no només pot suposar una pèrdua de talent, sinó també un barrera per a l'adhesió i vinculació d'aquest/es joves en el seu entorn municipal.</p> <p>En segon lloc, les dades de l'<b>enquesta de la regidoria d'educació</b> l'any 2023 (a l'inici del suport 2024) acull 2 reptes relacionats: 1) l'increment de l'especialitat de la formació dual per la llar d'avis i la millora de la gestió de selecció de l'alumnat de la formació dual; 2) iniciar el consell de la FP</p> <p>Finalment, el <b>PEV 2017</b> recull <b>2 objectius estratègics</b> que van en aquesta mateixa direcció: d'una banda: 3.1 Qualitat de la formació reglada no obligatòria: ampliar i diversificar l'oferta formativa acabada l'etapa obligatòria, prenent com a referència no només el municipi, sinó també la comarca; 3.2 Coherència entre la formació professional i el mercat laboral: conèixer millor les necessitats presents i futures del mercat per adaptar la formació a les mateixes.</p> <p>El fet de considerar la comarca en totes les seves dimensions, i no només el municipi, també genera una oportunitat de treball enxarxat amb el Consell Comarcal, amb qui, segons la informació facilitada des de la regidoria d'educació, no hi ha massa relació en l'actualitat.</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Increment de l'especialitat de la formació dual per la llar d'avis (regidoria educació)</li> <li>▪ Millora de la gestió de selecció de l'alumnat de la formació dual (regidoria educació)</li> <li>▪ Iniciar el Consell de la FP (regidoria educació)</li> </ul>

## OE6. Promoure la cura i formació dels i les professionals que acompanyen a infants i joves.

Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	1.11 Donar suport i tenir cura dels i les professionals educatius i socials que treballen amb infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)                  Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)                  Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)                  Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)                  Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p><b>Objectiu del PEV 2017</b>  <b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b>                  Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	<p>Aquesta és una temàtica que no ha emergit al Mapa de Visions 2024. Tanmateix, el <b>PEV 2027</b> l'assenyala com un dels objectius estratègics: 1.4 Formació i reciclatge dels i les professionals de l'educació: afavorir el reciclatge continu dels i les professionals de l'educació per facilitar la introducció d'innovacions a les aules i augmentar la motivació de l'alumnat.</p> <p>Endemés, aquest és un objectiu (1.11) que també es troba present al <b>Pla d'infància i adolescència de Molins</b>, fet que fa pensar en la conveniència de la seva incorporació al PEV 2024, com a objectiu de treball compartit entre regidories. Les accions que es desprenen d'aquest objectiu són les entrevistes pel suport al personal d'educació i serveis socials.</p>
Estratègies proposades des de la diagnosi	-

## OE7. Enfortir i consolidar els programes de suport a l'escolaritat.

<p>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</p>	<p>1.1 Garantir l'èxit escolar (Pla d'infància i adolescència 22-26) 1.2 Assegurar un model educatiu basat en la inclusió i la igualtat d'oportunitats (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p>
<p>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</p>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) <b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b> <b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b> <b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b> <b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b> Objectiu del PEV 2017 <b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b> Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
<p>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</p>	<p>Els programes de suport a l'escolaritat apleguen una àmplia diversitat d'iniciatives com ara: campanyes de preinscripció, OMEs, gestió de la matrícula viva, programes i recursos de suport pedagògic, detecció i acompanyament alumnat NESE, suport a la inclusió educativa, absentisme, abandonament escolar, etc. Aquest objectiu estratègic, esdevé probablement el més ampli de tots els que conformen la proposta del PEV 2024. Tanmateix, no incorpora la lluita contra la segregació escolar, que s'ha optat per fer emergir com a objectiu estratègic específic, atesa la realitat municipal.</p> <p>El suport a l'escolaritat, en totes les seves formes i dimensions, és ben present al <b>Mapa de Visions</b>: d'una banda, els centres educatius situen com a acció prioritària alta-mitjana (4a sobre 9) la millora dels programes del suport a l'escolaritat com a estratègia per enfortir la seva tasca educativa; d'altra banda, les AFA demanen accions per a la promoció del benestar emocional de l'alumnat; finalment les dades de l'enquesta de l'alumnat evidencien la necessitat de seguir promovent estratègies per a la millora de la convivència als centres educatius (un 40% de l'alumnat enquestat afirma que a la classe passen coses que interfereixen en els seus aprenentatges, i un 25% afirma no sentir-se ben tractat per altres companys/es del centre), i per afavorir la inclusió i aprenentatge de l'alumnat (un 36% de l'alumnat enquestat afirma que li costa entendre i/o aprendre les coses que li expliquen a classe).</p> <p>D'altra banda, la <b>lluita contra l'absentisme, l'abandonament i el fracàs escolar</b> se situa com un dels 2 reptes més prioritzats per tots els agents que han participat del Mapa de Visions.</p> <p>Finalment, les respostes aportades per la <b>regidoria d'educació el 2023</b>, revela 1 reptes que van en aquesta direcció: 1) Participar al projecte CUEME; consolidar el projecte CANTATA; reprendre projecte DANSES MÚSICA, millorar la coordinació SEMINARI ESPORT, FÒRUM DE TREBALLS DE RECERCA DE BATXILLERAT</p>
<p>Estratègies proposades des de la diagnosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accions per promoure el benestar emocional de l'alumnat (AFA)</li> <li>▪ Lluita contra l'assetjament escolar (AFA)</li> <li>▪ Oferir atenció de qualitat a l'alumnat NESE (AFA)</li> <li>▪ Potenciar el projecte Pont o fer un seguiment més exhaustiu i personalitzat dels i les adolescents amb més dificultats (entitats)</li> </ul>

<b>OE8. Lluitar contra la segregació escolar, especialment a l'educació primària.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	<p>1.1 Garantir l'èxit escolar (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.2 Assegurar un model educatiu basat en la inclusió i la igualtat d'oportunitats (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p>
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p><b>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</b></p> <p>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</p> <p><b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b></p> <p><b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b></p> <p><b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b></p> <p>Objectiu del PEV 2017</p> <p><b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></p> <p>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>Les dades procedents del <b>Mapa Sociodemogràfic</b>, i concretament de l'índex de dissimilitud (indicador de referència per a la mesura de la segregació escolar, que mesura la proporció d'alumnat que hauria de canviar de centre per assolir una distribució equilibrada), posen de manifest que Molins se situa al capdavant de la segregació escolar a Catalunya en l'etapa de primària (dades 2024). En el cas de l'etapa secundària i infantil aquest índex és inferior i s'observa una evolució favorable els darrers cursos.</p> <p>La <b>regidoria d'educació</b>, té com a repte l'elaboració del projecte OME (enquesta 2023).</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	-

<b>OE9. Potenciar la biblioteca municipal com a recurs educatiu estratègic de ciutat.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	<p>1.1 Garantir l'èxit escolar (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.3 Treballar perquè els equipaments culturals responguin als objectius educatius (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.8 Compartir el coneixement científic i cultural entre el col·lectiu infantil i adolescent (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.12 Foment de l'hàbit de lectura entre els infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.8 Posar a l'abast de l'alumnat un espai a on poder estudiar amb tranquil·litat durant l'època d'exàmens (Pla joventut 22-25)</p>
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p><b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</p> <p>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p><b>Objectiu del PEV 2017</b></p> <p><b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></p> <p><b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>Tal i com mostra el <b>Mapa de Visions</b>, la biblioteca municipal està present en el relat de les AFA, la ciutadania i l'alumnat: per la seva banda, les AFA reivindiquen una horaris d'obertura més amplis d'aquest equipament que consideren essencial; pel que fa a l'alumnat, les dades de l'enquesta revelen que un 76% dels i les alumnes utilitzen aquest recurs que és molt ben valorat (un 90,4% valora bé o molt bé aquest espai), per la qual cosa es demana un horari d'obertura més ampli i més activitats. Per la seva banda, per a la ciutadania, la biblioteca és l'equipament més ben valorat del municipi, tot i que demanen poder ampliar el temps d'obertura, fonamentalment.</p> <p><i>Sincerament és inaudit que la biblioteca d'un municipi tan gran no estigui oberta els 7 dies de la setmana. O al menys 6. L'horari és nefast. És una falta de respecte a la cultura, l'educació i el jovent, amb necessitats d'espai d'informació i estudi. Un exemple és que durant la Setmana Sant ha estat tota la setmana tancada (enquesta ciutadania)</i></p> <p>D'altra banda el <b>PEV 2017</b> estableix com a objectiu estratègic: 2.5 Sinèrgies entre la biblioteca i la resta d'agents del municipi: involucrar les escoles, equipaments i serveis en la definició de la futura biblioteca, fomentant un major aprofitament de l'espai i les activitats.</p> <p>La biblioteca també està ben present en diversos dels objectius estratègics del <b>Pla d'infància i adolescència i el Pla de Joventut</b>, fet que evidencia el seu rol estratègic en clau educativa municipal i la necessitat d'incorporar-ho com a objectiu compartir al PEV 2024.</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	<p>Revisar propostes enquesta ciutadania</p>

<b>OE10. Oferir acompanyament a totes les famílies del municipi, i especialment les més vulnerables, per visualitzar i potenciar el seu rol com a agents educatius.</b>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	-
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions) <b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b> <b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b> Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023) Objectiu del PEV 2017 Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26 Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	<p>Al <b>Mapa de Visions</b>, als centres educatius (direccions), es constata amb preocupació la necessitat d'acompanyar molt de prop a les famílies. D'altra banda, des de la Guàrdia Urbana del municipi, es proposa com a acció estratègica, fomentar la implicació i participació de les famílies, especialment les més vulnerables.</p> <p>D'altra banda, el suport a les famílies esdevé un dels <b>reptes més prioritzats</b> a la taula de reptes de les enquestes 2024, essent un repte de prioritat alta tant pels centres educatius, les entitats, la ciutadania i els tècnics/ques municipals, i un repte de prioritat molt alta per les AFA.</p>
Estratègies proposades des de la diagnosi	-

<b>OE11. Promoure una orientació formativa i professional en pro de l'apoderament i la inclusió de la ciutadania.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	<p>1.6 Informar, assessorar i orientar l'alumnat dels centres de secundària sobre qualsevol tema que sigui d'interès (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>4.2 Detectar les necessitats que presentin el col·lectiu adolescent, tot realitzant un acompanyament en els seus itineraris personals (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.6 Informar, assessorar i orientar l'alumnat dels centres de secundària sobre qualsevol tema que sigui d'interès (Pla joventut 22-25)</p> <p>1.7 Promoure la formació i informació sobre estudiar a l'estranger i els recursos municipals existents que té la joventut al seu abast (Pla joventut 22-25)</p> <p>1.9 Afavorir la transició de les persones joves cap al món laboral, tant des del punt de vista informatiu i formatiu com pràctic (Pla joventut 22-25)</p> <p>1.10 Augmentar el grau de motivació de l'alumnat mitjançant activitats relacionades amb el món laboral on l'adolescent pugui participar de manera més activa (Pla joventut 22-25)</p> <p>1.12 Donar continuïtat als estudis postobligatoris un cop finalitzada l'educació obligatòria</p> <p>2.5 Informació i orientació en la recerca de feina tant a persones joves com adultes (Pla joventut 22-25)</p> <p>2.8 Afavorir la transició de l'etapa formativa al món laboral de les persones joves des dels centres de secundària, tant a nivell pràctic com formatiu i informatiu (Pla joventut 22-25)</p>
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</p> <p>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</p> <p>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p><b>Objectiu del PEV 2017</b></p> <p><b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></p> <p><b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>Tot i que l'orientació formativa/ professional no ha emergit com a repte específic en el marc de la diagnosi 2024, es proposa com a possible objectiu estratègic del PEV 2024 per 2 motius: 1) d'una banda, perquè és un dels objectius que es prioritza abordar al Pla d'acció resultant del PEV 2017; 2) d'altra banda, perquè aquesta qüestió té una centralitat indiscutible, tant al Pla d'infància i adolescència com al Pla de Joventut de Molins, per la qual cosa, es valora la seva inclusió al PEV 2024, com a objectiu de treball compartit entre regidories.</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	<p>Creació d'una aplicació web destinada a estudiants d'ESO i adults que volen fer formació per ajudar a aquestes persones en la seva orientació professional i donar a conèixer tota la formació que tenen al seu abast (PEV 2017)</p>

<b>OE12. Oferir activitats de lleure educatiu i extraescolars de qualitat adaptades a les necessitats d'infants i joves, garantint l'equitat i l'accés a aquestes activitats.</b>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	1.9 Garantir el dret de l'infant al joc lúdic (Pla d'infància i adolescència 22-26)
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions) Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions) Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions) <b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b> <b>Objectiu del PEV 2017</b> <b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b> Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	<p>Aquesta és una qüestió que està ben present al <b>Mapa de Visions</b>, i concretament als relats de les famílies amb infants i joves de 0 a 16 anys que han contestat l'enquesta de ciutadania. D'una banda un 60% de les famílies enquestades identifica mancances en l'oferta actual d'activitats extraescolars i proposa millores que passen per: la millora de l'oferta actual (més varietat, aposta per esports no majoritaris, ampliar edats incloent activitats familiars, etc.); millora de les instal·lacions; rebaixar el preu; millorar els horaris; millorar la gestió/coordinació, etc. (vegeu propostes detallades al Mapa de Visions); d'una altra banda, més de la meitat de les famílies enquestades (52%) també identifica mancances en l'oferta actual d'activitats de lleure educatiu, i proposa millores relacionades amb: l'increment de l'oferta d'activitats, millores relacionades amb el casal d'estiu, millores del preu de les activitats/ serveis, millores en les infraestructures i millores en la gestió/coordinació (vegeu propostes detallades al Mapa de Visions).</p> <p>Des d'un punt de vista econòmic, les dades del <b>Mapa de Visions</b> evidencien que la meitat de les famílies que té fill/es que no duen a terme activitats extraescolars, ho fa per un tema econòmic. Endemés, només un 27,9% de les famílies que consideren tenir bastantes o moltes dificultats per fer front a les despeses econòmiques dels seus fill/es, rep alguna ajuda; i en el cas de les famílies que consideren que tenen moltes dificultats, aquest percentatge se situa al 44%. D'altra banda, i tal i com s'ha apuntat al paràgraf anterior, el cost de les activitats extraescolars i de lleure, és una de les propostes de millora que fa la ciutadania, en pro de l'equitat.</p> <p>En el cas dels <b>reptes proposats en el marc de la diagnosi 2024</b>, la prioritat establerta divergeix segons el tipus d'agent: així, per a l'alumnat, aquest és un repte molt prioritari; pels centres educatius, les entitats i la ciutadania és un repte prioritari; en canvi, per les AFA i els i les tècniques municipals és un repte de prioritat mitjana.</p> <p>D'una altra banda, des de la <b>regidoria d'educació</b>, s'identifica com a repte (enquesta 2023) l'impuls de les beques d'anglès i d'altres llengües estrangeres.</p> <p>Finalment, el <b>PEV 2017</b> estableix com a objectiu: 2.4 L'accés i l'equitat a les activitats extraescolars i d'oci per a totes les edats: fomentar la igualtat en l'accés i la seva qualitat.</p>
Estratègies proposades des de la diagnosi	Vegeu propostes Mapa de Visions, enquesta de ciutadania 2024



<b>OE13. Impulsar els menjadors escolars com a espais educatius i saludables, coherents amb la línia pedagògica del centre.</b>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	-
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)                      Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)                      Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)                      Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)                      Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p><b>Objectiu del PEV 2017</b>                      Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26                      Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</p>
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	<p>D'una banda, pel què fa al <b>Mapa de Visions</b>, aquesta és una preocupació que manifesta l'alumnat: a través de l'enquesta, quan es pregunta "Què milloraries de la teva escola?", 40 de les 591 respostes fan referència al tracte rebut pels professionals de l'espai de menjador i a la qualitat del menjar; endemés, durant l'espai participatiu amb el Consell d'Infants, aquesta és una qüestió que torna a emergir amb força i que pren una certa centralitat en el debat.</p> <p>D'altra banda, el <b>PEV 2017</b> recull aquesta qüestió a través d'un objectiu específic: 1.3 Menjadors escolars saludables i coherents: fer dels menjadors escolars un espai educatiu i saludable que sigui coherent amb la línia pedagògica del centre.</p>
Estratègies proposades des de la diagnosi	-

<b>OE14. Enfortir les competències digitals de la ciutadania de Molins de Rei, especialment aquells col·lectius amb més dificultats d'accés i usabilitat de les noves tecnologies.</b>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	3.5 Assegurar l'accés a internet a tots els infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions) Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions) <b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b> Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023) Objectiu del PEV 2017 <b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b> Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	Si bé és cert que les dades del <b>Mapa de Visions 2024</b> posen de manifest la poca prioritat que té aquest repte, respecte la resta, s'incorpora com a possible objectiu del PEV per 2 motius: 1) en primer lloc, perquè aquesta necessitat pot haver quedat invisibilitzada per la pròpia naturalesa de la diagnosi que s'ha dut a terme (via on-line) que precisament ha exclòs aquells col·lectius amb més dificultats d'accés a les NNTT; 2) en segon lloc, perquè des dels estaments <b>tècnics</b> , es considera que aquest és un repte de <b>prioritat alta</b> .
Estratègies proposades des de la diagnosi	-

<b>OE15. Fomentar la dimensió educativa de l'esport com a motor de desenvolupament i benestar de les persones.</b>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	<p>4.1 Fomentar la pràctica esportiva com a hàbit saludable entre les persones joves (Pla joventut 22-25)</p> <p>6.1 Promoure la salut mitjançant l'oferta de pràctica esportiva (Pla joventut 22-25)</p>
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p><b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</p> <p>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p><b>Objectiu del PEV 2017</b></p> <p>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</p> <p><b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	<p>D'una banda, les dades procedents del <b>Mapa de Visions</b>, evidencien la centralitat de la pràctica esportiva en el relat de la ciutadania, i en menor mesura les entitats i l'alumnat. Bona part de les aportacions que es fan en aquest àmbit, tenen a veure amb la necessitat de millorar i adequar les infraestructures i instal·lacions existents i la necessitat de crear-ne de noves.</p> <p><i>Un altre poliesportiu on puguin entrenar els infants. Amb la població del municipi i sobretot amb la demanda que hi ha de pràctiques esportives, no pot ser que només hi hagi un poliesportiu. Els infants no tenen opció a poder entrenar en ell, ja que hi ha un massificació i és impossible. En un sol pavelló, han d'entrenar tots els equips masculins i femenins de bàsquet, handbol, hoquei, patinatge, voleibol... És impossible. Els equips de bàsquet poden entrenar gràcies a que el Col·legi Virolai i altres institucions cedeixen les seves instal·lacions. No és gaire pràctic que hagi d'anar canviant d'ubicació d'entrenament segons el dia i que a més no puguin entrenar al pavelló on jugues els partits com a local, els infants no el senten com casa seva perquè gairebé no l'utilitzen. S'hauria d'invertir en les infraestructures esportives, són molt pobres. Per la població i la demanda del municipi, hauria de tenir un altre pavelló per la pràctica dels esports (enquesta de ciutadania).</i></p> <p>D'altra banda, el <b>repte "Potenciar l'esport com a motor de desenvolupament i benestar"</b>, és un repte educatiu amb una prioritat divergent segons l'agent enquestat: per a la ciutadania té una prioritat molt alta; per les AFA i les entitats té una prioritat alta, mentre que pels centres educatius i els i les tècniques municipals, té una prioritat mitjana.</p> <p>El <b>Pla de joventut 2022-25</b> també estableix 2 objectius específics relacionats amb la pràctica esportiva.</p> <p>Finalment, el <b>PEV 2017</b> estableix 1 objectiu relacionats amb la pràctica esportiva: 2.1 Oferta esportiva no competitiva que potencii els valors de l'escola: aprofitar el potencial educador de l'esport capacitant els i les monitores per tal que aquest espai sigui inclusiu.</p>
Estratègies proposades des de la diagnosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Vegeu respostes literals de l'enquesta de la ciutadania i Mapa de Visions (respostes agregades)</u></li> <li>▪ Nit d'esport per a joves (entitats)</li> <li>▪ Fer campanyes de conscienciació, i si cal, en col·laboració amb les entitats del municipi (entitats)</li> </ul>

## OE16. Donar eines per a la millora de l'estat de salut emocional i física d'infants i joves

<p>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</p>	<p>2.1 Fomentar els hàbits saludables entre els infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>2.2 Prevenir les conductes de risc associades a la salut mental en tots els àmbits dels infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>2.3 Prevenir el maltractament i l'abús sexual que s'exerceix envers infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>2.4 Potenciar estratègies per a la prevenció de malalties entre infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>2.5 Impulsar plans de prevenció per reduir conductes de risc entre el col·lectiu infantil i adolescent (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.5 Potenciar el benestar emocional i el treball en grup entre les persones joves (Pla joventut 22-25)</p> <p>4.2 Promoure el benestar emocional i el treball en grup entre les persones joves (Pla joventut 22-25)</p> <p>4.3 Impulsar els hàbits saludables entre l'alumnat de secundària (Pla joventut 22-25)</p> <p>4.4 Fomentar els hàbits saludables entre la població juvenil (Pla joventut 22-25)</p> <p>4.5 Potenciar estratègies de prevenció per disminuir les conductes de risc (sexualitat, drogues, alcohol, etc.) (Pla joventut 22-25)</p> <p>4.5 Fer una 1a aproximació dels protocols de suport bàsic i aparell DEA (Pla joventut 22-25)</p> <p>4.7 Crear estratègies amb els entitats per treballar els hàbits saludables entre la població jove (Pla joventut 22-25)</p> <p>4.8 Reforçar el servei de suport psicològic (Pla joventut 22-25)</p>
<p>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</p>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</p> <p><b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b></p> <p><b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p><b>Objectiu del PEV 2017</b></p> <p><b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></p> <p><b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<p>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</p>	<p>La salut emocional d'infants, adolescents i joves, esdevé el 2n repte més prioritzat al <b>Mapa de Visions</b>: tots els agents educatius li atorguen una prioritat molta alta, exceptuant les AFA que estableixen una prioritat alta per aquest repte.</p> <p>D'altra banda, aquesta qüestió està ben present, tant <b>al Pla d'infància i adolescència de Molins, com al Pla de Joventut</b> d'aquest municipi, que aplega un conjunt d'objectius vinculats a la salut emocional i física.</p> <p>Finalment, el <b>PEV 2017 estableix com a objectiu</b>: 4.3 Oci, salut i adolescència; aprofitar el temps d'oci dels i les adolescents per educar en hàbits de vida saludables.</p>
<p>Estratègies proposades des de la diagnosi</p>	<p>-</p>

OE17. Millorar l'espai i els equipaments públics des d'una òptica educativa i territorial per tal d'aprofitar les oportunitats educatives que ofereixen aquests espais.	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	1.9 Garantir el dret de l'infant al joc lúdic (Pla d'infància i adolescència 22-26) 4.4 Millorar la percepció de l'espai públic que tenen els infants i adolescents per gaudir-lo més (Pla d'infància i adolescència 22-26)
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) <b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b> Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions) Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions) Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023) <b>Objectiu del PEV 2017</b> <b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b> Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	Les dades provinents del <b>Mapa de Visions</b> , posen de manifest que la millora dels parcs del municipi és una reivindicació ben present, tant de la <b>ciutadania, com l'alumnat i les AFA</b> . La valoració d'aquests espais per part de la ciutadania no és favorable (5/10), i un 76% de les persones enquestades identifiquen mancances en aquests espais i elaboren propostes de millora que es relacionen amb: la neteja, el manteniment, l'increment d'instal·lacions, la millora de l'ombregat, la diversificació d'elements i l'augment d'espais verds i naturals (entre d'altres). Pel què fa a l'enquesta de l'alumnat, 81 respostes fan referència a la necessitat de millorar la grandària, adequació, ubicació, etc. d'aquests espais, Finalment, les AFA reivindiquen la necessitat d'impulsar una iniciativa de millora d'aquests espais.  Seguint amb el Mapa de Visions, el <b>repte</b> "Millorar els parcs i altres espais públics exteriors des d'una mirada educativa i territorial", es posiciona com un dels reptes divergents: mentre que la ciutadania i les entitats li atorguen una prioritat molt alta i les AFA una prioritat alta, pels centres educatius, l'alumnat i els i les tècniques, aquest repte té una prioritat mitjana.  Finalment, el <b>PEV 2017</b> estableix un objectiu que va en aquesta direcció: 4.1 L'espai i l'equipament públic, una 2a aula: aprofitar les oportunitats educatives que ofereixen els espais i equipaments públics de la vila.
Estratègies proposades des de la diagnosi	<u>Vegeu respostes literals de l'enquesta de la ciutadania i Mapa de Visions (respostes agregades)</u>

<b>OE18. Ampliar els espais de trobada i l'oferta d'activitats adreçades a persones adolescents i joves.</b>	
Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins	1.1 Donar visibilitat al patrimoni cultural de la Vila (Pla joventut 22-25) 6.7 Organitzar activitats formatives, creatives, innovadores, atractives i adaptades a les necessitats, espais i horaris dels i les joves (Pla joventut 22-25)
Justificació de l'objectiu des de la triangulació	Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) <b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b> <b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b> <b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b> Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023) Objectiu del PEV 2017 Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26 <b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b>
Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?	El <b>Mapa de Visions</b> , posa de manifest que la creació d'espais per a adolescents i joves, està ben present al relat de l'alumnat, la ciutadania i les entitats. Així, una 60 de respostes aportades per famílies amb infants i adolescents, reivindiquen la necessitat de promoure aquest tipus d'espais (que ara per ara no hi són); en el cas de l'enquesta de l'alumnat, quan es demana quin tipus de servei o equipament es troba a faltar, s'esmenta, entre d'altres, la creació d'un espai infantil/ juvenil; finalment algunes de les entitats enquestades també posen de manifest la necessitat de crear un espai per a joves com a estratègia per afiançar el seu sentit de pertinença envers la cultura molinenca.  En la mateixa línia, aquest és un <b>repte molt ben posicionat</b> des de la visió dels diferents agents que han respost l'enquesta 2024: per a les entitats és un repte molt prioritari i per les AFA, la ciutadania i els i les <b>tècniques és un repte de prioritat alta</b> . Crida l'atenció la prioritat donada pel propi alumnat, que no prioritza aquest repte respecte la resta, però que en canvi, reivindica en altres moments de l'enquesta la necessitat de disposar d'aquests espais.
Estratègies proposades des de la diagnosi	-

## OE19. Vetllar per una mobilitat sostenible i segura, especialment als entorns escolars.

<p>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</p>	<p>7.1 Impulsar la transició ecològica (Pla joventut 22-25)</p>
<p>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</p>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions) Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions) Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions) <b>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</b> <b>Objectiu del PEV 2017</b> Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26 <b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<p>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</p>	<p>Pel què fa al <b>Mapa de Visions</b>, l'enquesta de la ciutadania recull algunes propostes per a la millora de la mobilitat tant a dins com a fora del municipi (22 respostes): carril bici (sobretot a la carretera), més transport públic , millorar connexió amb la UAB (autobús directe Molins-UAB) , més zones d'aparcament gratuïtes , trambaix i millorar accessos a l'autopista. D'altra banda, i tal i com evidencia l'anàlisi de les confluències i divergències dels reptes educatius 2024, aquest és un repte que poc prioritzat pel conjunt d'agents (centres educatius, AFA, entitats i tècniques), exceptuant la ciutadania, que el considera un repte prioritari.</p> <p>Tanmateix, s'aposta per incloure'l com a possible objectiu del PEV 2024 per 2 motius: 1) d'una banda per tractar-se d'un dels <b>reptes expressats des de la regidoria d'educació</b> (enquesta 2023): Reprendre el projecte de camins escolars; 2) de l'altra perquè el <b>PEV 2017</b> inclou aquesta qüestió com a objectiu específic del pla: 4.4 Mobilitat sostenible i segura: fer de la vila un espai segur per a totes les edats, que permeti la mobilitat de forma sostenible. Involucrar diferents agents educatius en la definició d'aquest espai.</p>
<p>Estratègies proposades des de la diagnosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projecte Camins Escolars (regidoria educació)</li> <li>▪ Vegeu respostes enquesta ciutadania</li> </ul>

## OE21. Elaborar i impulsar una estratègia de difusió de les propostes educatives municipals.

<p>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</p>	<p>5.1 Donar visibilitat a aquelles activitats que es realitzen per als infants i adolescents de la vila (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>5.2 Contribuir al coneixement de la realitat del col·lectiu infantil i adolescent de la vila (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>5.3 Establir espais on-line i a les XXSS com a canals principals per comunicar, difondre i interaccionar amb la comunitat infantil i adolescent (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>1.11 Donar a conèixer a la comunitat educativa, així com al conjunt de la ciutadania, els treballs d'investigació que es duen a terme als centres de secundària (Pla joventut 22-25)</p> <p>6.3 Donar visibilitat a la creació jove dins de les programacions regulars (Pla joventut 22-25)</p> <p>8.1 Establir els espais on-line i els xarxes socials com a canals principals per comunicar, difondre i interaccionar amb les persones joves (Pla joventut 22-25)</p>
<p>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</p>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p><b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b></p> <p><b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b></p> <p><b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p>Objectiu del PEV 2017</p> <p><b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></p> <p><b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<p>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</p>	<p>El <b>Mapa de Visions</b> evidencia que la ciutadania (amb i sense fill/es) no se sent ben informada de les activitats i esdeveniments que es promouen en l'àmbit municipal (2,55/5) i reclama, entre d'altres, una millora de la difusió de les activitats serveis i entitats del municipi (139 respostes), com a estratègia de transparència, però també per afavorir la cohesió i integració de la ciutadania: garantir equitat territorial en la difusió, potenciar un pla de comunicació que consideri diferents canals i estratègies, crear una guia per a persones novingudes, mail informatiu trimestral, etc.</p> <p>Aquest mateix Mapa també evidencia que el <b>repte</b> "Millorar la difusió de tot allò que té a veure amb l'educació al municipi (activitats, serveis, equipaments, oferta formativa, etc.)" és un repte prioritari per tots els agents educatius, especialment per les AFA i les entitats, que el situen com a repte molt prioritari.</p>
<p>Estratègies proposades des de la diagnosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Vegeu propostes de l'enquesta de la ciutadania</u></li> </ul>



## OE22. Enfortir el treball conjunt entre els centres educatius, les AFA, altres entitats i l'Ajuntament.

<p>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</p>	<p>5.2 Treball en xarxa amb els recursos educatius de la Vila (Pla joventut 22-25)</p>
<p>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</p>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic) <b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b> <b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b> <b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b> Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023) <b>Objectiu del PEV 2017</b> Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26 <b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<p>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</p>	<p>Per una banda, el <b>Mapa de Visions</b> fa palès que els <b>centres educatius</b>, que actualment es coordinen de manera puntual i esporàdica amb les entitats, tenen interès en enfortir aquesta col·laboració; aquest objectiu, connecta amb la voluntat expressada a l'enquesta de l'alumnat de dur a terme més activitats a fora del centre en horari lectiu (fet que podria gestionar-se mitjançant unes aliances més sòlides centres-entitats). Per la seva banda, la meitat de les <b>entitats</b> enquestades, no es coordina amb els centres educatius, fet que sobta en aquells casos d'entitats que estan duent a terme activitats extraescolars, la meitat de les quals (6 de 12), no es coordinen ni amb els centres educatius, ni tampoc amb les AFA. Tanmateix, quasi totes les entitats manifesten interès en incrementar la relació amb els centres educatius.</p> <p>L'increment d'aquest vincle, no només permetria oferir més i millors oportunitats educatives, sinó també garantir una major coherència pedagògica i educativa entre l'horari lectiu i el no lectiu, al compartir espais i visions entre aquests agents. A més, permetria dotar d'una major visibilitat les entitats i posar-les en valor.</p> <p>D'altra banda, el <b>repte "Millorar la coordinació entre els agents educatius del municipi"</b>, és un dels reptes més prioritzats pel conjunt d'agents que han participat de la diagnosi, especialment els centres educatius, que li atorguen una prioritat molt alta.</p> <p>Aquest repte, està ben present al <b>PEV 2017</b>, expressat d'una forma més àmplia: 1.1 Treball en xarxa entre centres educatius, famílies i recursos de lleure: establir una bona coordinació i treball compartit entre el temps escolar i no escolar, donant coherència als projectes i una major transparència i cura de la comunicació amb les famílies. Endemés, aquest és un dels objectius que es prioritzen dins del Pla d'Acció del PEV 2017, concretament a través de la següent proposta: consensuar un calendari d'activitats per a les escoles que s'ajusti a les seves necessitats i requeriments dels professionals que hi intervenen): coordinació entre escoles, oferta d'activitats per part de l'ajuntament, activitats esportives, mostra de cinema, etc.</p> <p>El <b>PEV 2017</b> també incorpora un 2on objectiu més genèric, però que també engloba aquest que es planteja: 4.2 Sinèrgies entre els agents educatius de tot el poble: aprofitar els coneixements i el potencial educatiu que tenen els diferents agents del municipi i involucrar-los. Aquest és un dels <b>reptes que es prioritza dins del pla d'acció del PEV 2017</b>, i es proposa com a acció específica la creació d'un catàleg amb totes les entitats del municipi i q on s'expliqui: qui som, què fem? I què necessitem?</p>

	<p>Les dades procedents del <b>Mapa de Visions</b> rebel·len que la majoria dels <b>centres educatius</b> (11/16) es coordina amb l'ajuntament, ja sigui de manera puntual o habitual i les àrees/regidories amb qui més es coordina són: educació, esports, empresa, activitats i tecnologies, joventut, infància i famílies, seguretat ciutadana i protecció civil. En contraposició, les regidories amb qui menys coordinació mantenen els centres són les d'assumptes europeus, acció comunitària i discapacitat, medi natural i serveis ambientals i ocupació i formació i cultura. Crida l'atenció la manca de coordinació entre el centre de formació de persones adultes i l'àrea d'ocupació/formació i empresa i activitats i tecnologies 4.0: i l'INS Lluís Requesens i l'àrea d'ocupació i formació i l'àrea d'empresa, activitats i tecnologies 4.0. D'altra banda, els centres reclamen més comunicació i coordinació amb l'ajuntament i més suport per a les gestions burocràtiques. D'altra banda, <b>els i les tècnics</b> tenen interès en incrementar el vincle amb els centres, en un context marcat per unes relacions de caràcter puntual en el 83% dels casos (enquesta tècnics/ques).</p> <p>D'una altra banda, el <b>repte</b> "Millorar la coordinació entre els agents educatius del municipi", és un dels reptes més prioritzats pel conjunt d'agents que han participat de la diagnosi, especialment els centres educatius, que li atorguen una prioritat molt alta.</p> <p>Finalment, el <b>PEV 2017</b> incorpora un objectiu que va en aquesta línia: 4.2 Sinèrgies entre els agents educatius de tot el poble: aprofitar els coneixements i el potencial educatiu que tenen els diferents agents del municipi i involucrar-los. Aquest és un dels <b>reptes que es prioritza dins del pla d'acció del PEV 2017</b>, i es proposa com a acció específica la creació d'un catàleg amb totes les entitats del municipi i q on s'expliqui: qui som, què fem? I què necessitem?</p>
<p>Estratègies proposades des de la diagnosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integrar l'esport dins de l'horari escolar per tal d'universalitzar la pràctica i potenciar el coneixement de les entitats esportives del municipi;</li> <li>▪ Potenciar el voluntariat com a canal d'accés a les entitats;</li> <li>▪ Vincular les extraescolars a les entitats del municipi;</li> <li>▪ Donar visibilitat a les entitats des dels centres educatius posar-les en valor a través de xerrades, tallers, etc.</li> <li>▪ <u>Vegeu més propostes enquesta centres educatius i entitats</u></li> <li>▪ Oferta d'activitats educatives que s'ofereixen al centre (a l'enquesta s'apunten diferents propostes de millora a nivell de disseny i planificació inicial, organització, calendari, etc.);</li> <li>▪ Renovar constantment la borsa d'educadores i agilitzar les contractacions per substitucions;</li> <li>▪ Incrementar el suport de serveis socials als centres;</li> <li>▪ <u>Vegeu més propostes enquesta centres educatius</u></li> </ul>

<b>OE23. Enfortir la col·laboració del sector públic i privat per a generar més oportunitats educatives i laborals.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	<p>2.7 Fomentar acords amb el sector privat i el 3r sector per impulsar les oportunitats educatives locals (Pla joventut 22-25)</p> <p>5.2 Treball en xarxa amb els recursos educatius de la Vila (Pla joventut 22-25)</p>
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</p> <p><b>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</b></p> <p><b>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p><b>Objectiu del PEV 2017</b></p> <p>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</p> <p><b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>D'una altra el <b>repte</b> "Millorar la coordinació entre els agents educatius del municipi", és un dels reptes més prioritzats pel conjunt d'agents que han participat de la diagnosi, especialment els centres educatius, que li atorguen una prioritat molt alta.</p> <p>De l'altra, el <b>PEV 2017</b> acull com a objectiu: 3.5 Treball en xarxa públic i privat: establir espais de treball compartits i objectius comuns entre empreses, administració i escoles. El <b>PEV 2017</b> també incorpora un 2on objectiu més genèric, però que també engloba aquest que es planteja: 4.2 Sinèrgies entre els agents educatius de tot el poble: aprofitar els coneixements i el potencial educatiu que tenen els diferents agents del municipi i involucrar-los. Aquest és un dels <b>reptes que es prioritza dins del pla d'acció del PEV 2017</b>, i es proposa com a acció específica la creació d'un catàleg amb totes les entitats del municipi i q on s'expliqui: qui som, què fem? I què necessitem?</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	<p><u><a href="#">Vegeu propostes aportades a l'enquesta dels i les tècniques</a></u></p>

<b>OE24. Incentivar la participació activa de la ciutadania, especialment la més jove.</b>	
<b>Vinculació amb objectius estratègics d'altres plans locals de Molins</b>	<p>1.5 Incorporar la perspectiva de la infància i l'adolescència en els equipaments culturals de la vila (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>4.1 Promoure la participació ciutadana entre els infants i adolescents (Pla d'infància i adolescència 22-26)</p> <p>6.5 Promoure i difondre la participació de les persones joves associades i no associades (Pla joventut 22-25)</p> <p>6.6 Fomentar l'associacionisme juvenil i la participació de les persones joves (Pla joventut 22-25)</p>
<b>Justificació de l'objectiu des de la triangulació</b>	<p>Indicadors (Mapa Sociodemogràfic)</p> <p><b>Confluència de la temàtica en els relats de diferents agents educatius (Mapa de Visions)</b></p> <p>Repte educatiu prioritzat (Mapa de Visions)</p> <p>Repte educatiu prioritzat pels i les tècniques (Mapa de Visions)</p> <p>Repte de la regidoria d'educació (Enquesta regidoria educació 2023)</p> <p>Objectiu del PEV 2017</p> <p><b>Objectiu del Pla d'Infància i Adolescència de Molins 2022-26</b></p> <p><b>Objectiu del Pla de Joventut de Molins 2022-25</b></p>
<b>Què ens diuen les dades de la diagnosi 2024 i 2017?</b>	<p>Aquesta qüestió està ben present al <b>Mapa de Visions</b>, d'una banda, la <b>ciutadania</b> reclama poder tenir més veu i vot en les decisions que l'afecten, com a mesura de cohesió i vinculació al municipi; per la seva banda, les <b>entitats</b> també demanen fomentar la participació dels i les joves del municipi; finalment, l'alumnat reclama com a prioritat, el poder ser més escoltat.</p> <p>El <b>repte</b> "Promoure la participació activa de la ciutadania, especialment la més jove" no gaudeix d'unanimitat a l'hora de prioritzar-lo: així, l'alumnat i confereix una prioritat molt alta, les AFA, entitats i ciutadania, una prioritat alta, mentre que els centres educatius i els i les tècniques, li atorguen una prioritat mitjana.</p> <p>Tanmateix, la centralitat que té aquesta qüestió als <b>Plans d'infància i adolescència i Pla de Joventut de Molins</b>, ens fa valorar la possibilitat d'incorporar aquest objectiu al PEV, com a oportunitat de treball conjunt per abordar la participació, des d'una òptica ciutadana.</p>
<b>Estratègies proposades des de la diagnosi</b>	-