
PROJECTE ESO-SEFED

1. DEFINICIÓ DEL PROJECTE ESO-SEFED

El projecte ESO-SEFED es va crear l'any 1998 fruit de la iniciativa i col·laboració de l'Institut Lluís de Requesens i de l'Ajuntament de Molins de Rei. Aleshores s'anomenava IES SEFED. Les sigles SEFED signifiquen "Simulació d'empreses amb finalitats educatives".

El projecte ESO-SEFED és un projecte singular de millora d'èxit escolar (i diversificació curricular) de l'Ajuntament de Molins de Rei, amb la col·laboració de l'Ajuntament del Papiol (mitjançant conveni de col·laboració fins a finalització de la vigència), els diferents centres educatius de secundària (tant públics com privats concertats) de Molins de Rei, la Diputació de Barcelona, la Generalitat de Catalunya i la Fundació Inform.

Aquest projecte s'ofereix a l'alumnat de 4t. d'ESO dels centres educatius de la vila, el qual presenta un perfil determinat (veure apartat "perfil de l'alumnat"). L'objectiu de l'ESO-SEFED és ajudar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i en l'acreditació de l'ESO.

La metodologia aplicada és la Simulació d'Empreses amb Finalitats Educatives proporcionada per la Fundació INFORM. Aquesta metodologia consisteix en la reproducció de les tasques administratives dels diferents departaments d'una empresa a través de la simulació. D'aquesta manera, s'adopta la forma i la distribució d'una oficina real utilitzant el mateixos canals de comunicació (telèfon, correu electrònic, etc.).

El projecte es desenvolupa a unes instal·lacions de l'Ajuntament de Molins de Rei i per poder dur a terme l'activitat s'utilitza el mateix espai i infraestructura que el programa SEFED (programa de formació ocupacional). Com que els alumnes es desplacen fora del seu centre educatiu, s'exigeix que hi hagi un referent del centre educatiu *in situ* per fer un traspàs diari d'informació i en cas de possibles incidències.

2. PERFIL DE L'ALUMNAT

Els mateixos tutors i equips d'orientació dels centres educatius duen a terme el procés de selecció de l'alumnat tenint en compte les característiques següents:

- Risc de no acreditar l'ESO.
- Risc de fracàs escolar (abandonament del sistema educatiu)
- Risc d'exclusió social.
- Manca d'hàbits i estratègies d'aprenentatge.
- Mancança d'habilitats socials i cognitives.
- Personalitat poc definida i immadura.
- Baixa autoestima.
- Poca autonomia.
- Desmotivació davant l'estudi.

- Absentisme.

3. DISTRIBUCIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT

La durada del projecte per part de l'alumnat és des del mes d'octubre fins a la primera setmana de juny.

S'ofereixen 48 places distribuïdes en dos grups de 24 alumnes: els dilluns i dimarts assisteixen els alumnes de dos dels centres educatius i els dimecres i dijous els alumnes dels altres dos centres. L'horari és de 15.00 h a 16.50 h.

L'alumnat es distribueix en 3 grups rotatius de 8 persones aproximadament, coincidint amb els departaments de comercial, comptabilitat i personal. Cada departament té una durada aproximada d'un mes i mig.

Des del projecte s'avalua els alumnes en cadascuna de les tres rotacions segons les diferents competències treballades en l'empresa simulada, mitjançant les diverses tasques de cada departament. Aquestes valoracions són considerades segons el criteri de cada centre educatiu per tal de reflectir-les al butlletí de notes corresponent.

4. ÀMBITS DE TREBALL

Mitjançant la metodologia de la simulació d'empresa i les tasques que es duen a terme en els tres departaments (comercial, comptabilitat i personal), l'alumnat treballa tota una sèrie de competències.

En l'àmbit lingüístic, es treballen competències com la redacció formal (correus electrònics, fulls de diari, informes, etc) i l'expressió oral (debats, presentacions, campanyes electorals...).

En l'àmbit matemàtic, es calculen percentatges, regles de tres, conversions i altres operacions, com els conceptes d'IVA i descomptes.

Pel que fa a l'àmbit tecnològic i digital, es treballa amb eines com el processador de textos, fulls de càlcul, plataformes en línia i correu electrònic amb un bon grau d'autonomia. Aquest ús transversal de les TIC es reforça amb pràctiques d'ofimàtica.

Quant a l'àmbit personal, el projecte contribueix al desenvolupament de l'autonomia, la responsabilitat, la puntualitat, la motivació i l'autoestima de l'alumnat. S'identifiquen els punts forts i febles de cada alumne i se l'acompanya en el seu creixement personal i acadèmic.

A part de les tasques pròpies dels departaments, al llarg del projecte es fan les activitats següents:

- Entrevista de treball.
- Assemblea general de treballadors.
- Campanyes i eleccions a delegat de personal.
- Assistència a la Fira Internacional d'Empreses Simulades de Barcelona.
- Visita i acollida a altres empreses simulades.
- Realització de vídeo amb els alumnes explicant el projecte per projectar a l'acte de cloenda.

- Portafoli (recopilació de tota la documentació duta a terme pels alumnes en format físic i digital).
- Acte de cloenda (entrega de diplomes).

5. IMPACTE DEL PROJECTE

La majoria de l'alumnat considera que participar en el projecte ESO-SEFED afavoreix la seva motivació i li serveix per acreditar l'ESO.

L'èxit de l'ESO-SEFED es situa en un 90% i l'objectiu principal del projecte (l'acreditació de l'ESO i l'èxit escolar) en un 85%. L'alumnat que no acredita acostuma a ser derivat a un PFI ordinari, PFI adaptat o bé repeteix 4t d'ESO, per la qual cosa, al seguir formant part del sistema educatiu, es contempla com a èxit escolar.